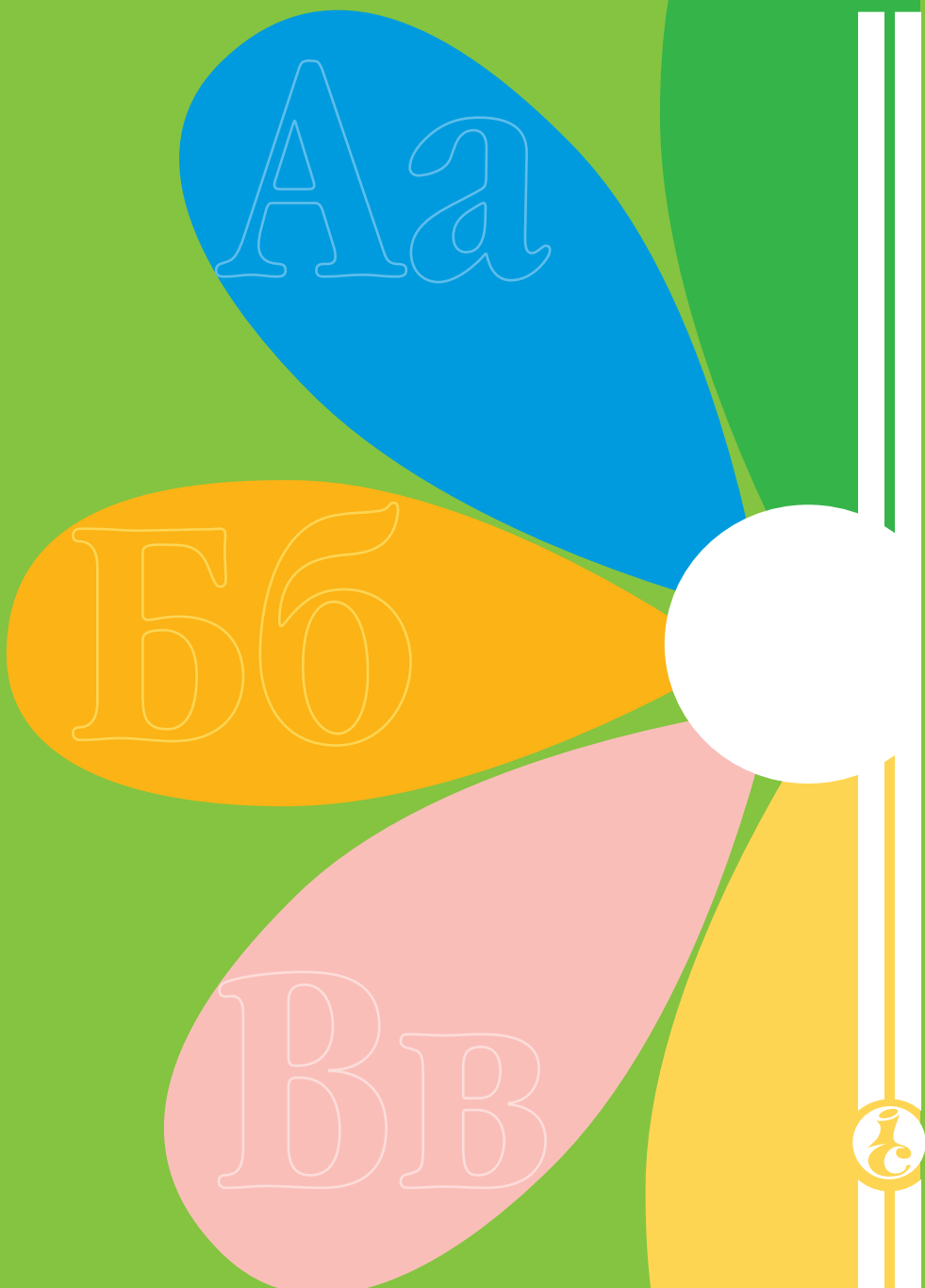
УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

№ 0
ОКТЯБРЬ/ 2008

Качественное образование с первой ступени



Новые образовательные стандарты для начальной школы

Методы работы с гиперактивными детьми

Олимпиады и конкурсы для младших школьников

Тематические недели в начальной школе

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Уважаемые коллеги!

Примите наши сердечные поздравления с Днем учителя!

В этот праздничный день, связанный с чувством глубокой благодарности Учителю, принято произносить самые теплые слова. Всем педагогам нашей страны хочется пожелать плодотворной работы, реализации творческих планов, духовного совершенствования, семейного и материального благополучия.

Сейчас перед вами наиболее остро стоит задача – научить ребенка быть успешным с первого дня пребывания в школе, реализоваться в жизни и сделать все возможное во благо Родины. Судьба будущего поколения россиян напрямую зависит от вас, педагогов сегодняшнего дня, вашего профессионализма, ответственного исполнения гражданского и общественного долга.

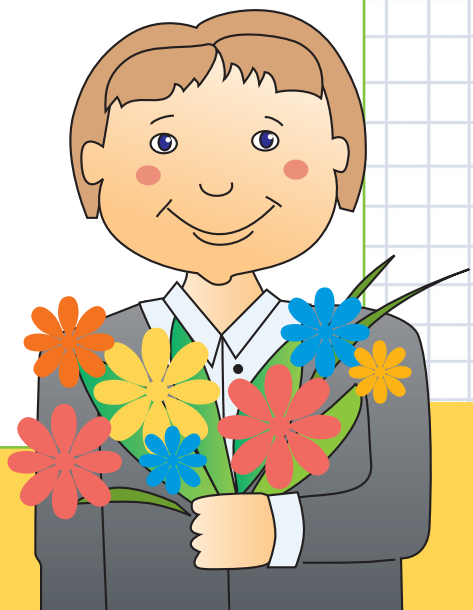
Представляем вам пилотный номер нового ежемесячного журнала «Управление начальной школой». Он адресован специалистам, профессиональный уровень и квалификация которых приобретают особую важность в условиях модернизации российского образования и успешной реализации нового образовательного стандарта.

Наш журнал станет реальным помощником заместителям директора по начальной школе, кураторам, педагогам начальных классов и методистам. Непосредственно от них зависит качество образования в каждом отдельном образовательном учреждении.

Практический материал будет интересен воспитателям подготовительных групп дошкольных учреждений, старшим вожатым, социальным педагогам, воспитателям групп продленного дня, педагогам дошкольного образования.

Мы уверены, что журнал, максимально приближенный к повседневным практическим проблемам, будет способствовать повышению вашей квалификации.

Желаем вам удачного старта в новом учебном году
с журналом «Управление начальной школой»!



Коллектив
Информационного центра
«Ресурсы Образования»
ИД МЦФЭР

УПРАВЛЕНИЕ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ
№0
ОКТЯБРЬ/2008

Редакционная коллегия

Анишина Т.П. – главный редактор информационного центра “Ресурсы образования”

Басова Е.Ю. – руководитель информационного центра “Ресурсы образования”

Богданова Е.В. – главный редактор Издательского дома МЦФЭР

Денякина Л.М. – заведующая кафедрой начального и дошкольного образования АПК и ППРО

Пильдес М.Б. – народный учитель РФ, директор гимназии № 56, г. Санкт-Петербург

Рачевский Е.Л. – заслуженный учитель РФ, директор ГОУ Центр образования № 548 “Царицыно”

Тараданова И.И. – начальник отдела развития нормативного регулирования общего образования Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России

Харисов Ф.Ф. – директор Федерального института развития образования, член-корреспондент РАО

Экспертный совет

Гулидов П.В. – юрист, эксперт информационного центра “Ресурсы образования”

Нечаева Н.В. – научный руководитель Федерального научно-методического центра им. Л.В. Занкова

Пахомова Н.Ю. – заведующая лабораторией информационной поддержки развития образования, доцент кафедры информационных технологий Московского института открытого образования, заместитель директора по экспериментальной работе школы № 775 г. Москвы

Федосова Н.А. – заведующая отделом начального образования Федерального института развития образования

Издатель: ЗАО “МЦФЭР”

Генеральный директор – Межанский М.А.

Директор Издательского дома МЦФЭР – Гирихиди В.П.

Главный редактор Издательского дома МЦФЭР – Богданова Е.В.

Информационный центр “Ресурсы образования”

Руководитель – Басова Е.Ю.

Редакция

Главный редактор – Анишина Т.П.

Заместитель главного редактора – Синельникова Н.А.

Ответственный редактор – Герасимова А.В.

Старший выпускающий редактор – Кашкина С.Ю.

Литературный редактор – Терновскова Е.С.

Редактор отдела иллюстраций – Воробьева Л.М.

Дизайн – Терещенков Д.А.

Технический редактор – Исламова Е.Р.

Верстка – Соболев В.Ю.

Набор – Шебанова Е.Г., Тумановская Л.Б., Нетёмина О.И.

Корректор – Орехова М.Ю.

Секретарь редакции

тел.: (495) 937-90-80 (многоканальный) – Калганова Н.Н.

Отдел рекламы

тел.: (495) 937-90-80, доб. 2745 – Синицина Н.Ю.

E-mail: nsinitsina@mcfr.ru

Отдел продвижения

тел.: (495) 937-90-80 – Полуэктова-Жежеря Ю.В., Арцишевская А.В.

Отдел адресной подписки

тел.: (495) 937-90-82 (многоканальный), (495) 933-52-62

E-mail: ap@mcfr.ru

Претензии по доставке направляйте

по факсу: (495) 933-52-62, e-mail: pressa@mcfr.ru

Подписные индексы

Роспечать: полугодие – 47670, год – 47671.
Почта России: полугодие – 84191, год – 84200.
Пресса России: полугодие – 88242, год – 88243

Почтовый адрес редакции

127287, г. Москва, а/я 14. E-mail: pervoklassnik@mcfr.ru

Редакция не несет ответственности за содержание рекламных материалов. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов, опубликованных в журнале “Управление начальной школой”, допускается только с письменного согласия редакции.

Подписано в печать 12.09.2008. Формат 84×108/16
Усл. печ. л. 8,4. Уч.-изд. л. 4,8. Тираж 21 000 экз. Изд. № 81002. Заказ №
ЗАО “МЦФЭР” (Международный центр финансово-экономического развития)
129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 25/20
Отпечатано в ОАО ордена Трудового Красного Знамени “Чеховский полиграфический комбинат”. 142300, г. Чехов Московской области
факс: 8 (49672) 6-25-36, тел.: 8 (499) 270-73-59, e-mail: marketing@chpk.ru

© ЗАО “МЦФЭР”, 2008

СОДЕРЖАНИЕ

Управление

Инновации и перемены

Федосова Н.А.
4 **Начальная школа на пороге апробации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения**
Основные цели, задачи и результаты начального образования. Ключевые компетентности учащихся. Универсальные учебные действия. Варианты учебных планов.

Решение учебных проблем младших школьников

Сатари В.В., Немкова С.А.
11 **Современные принципы диагностики и коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей**
Методы комплексной диагностики и коррекции поведения детей с СДВГ. Клинические проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Поведение ребенка с СДВГ в школе. Диагностическая карта для выявления синдрома дефицита внимания у детей.

Развитие детской одаренности

Атаманюк Е.А.
20 **Система работы с одаренными учащимися**
Циклограмма работы с мотивированными и одаренными детьми в начальной школе: основные мероприятия, сроки исполнения.

Герасимова А.В.
24 **Конкурсы и олимпиады для младших школьников**
Перечень олимпиад и конкурсов, в т. ч. всероссийских. Порядок и организация проведения. Руководство и методическое обеспечение. Контактная информация.

Организация

Практикум по методикам начального обучения

Нечаева Н.В.
34 **Новое поколение учебных курсов в системе развивающего обучения Л.В. Занкова**
Интегрированные курсы начальной школы. Общеучебные умения младших школьников. Возможности интегрированных курсов. Построение интегрированного курса. Поисковая деятельность детей младшего школьного возраста. Предпосылки к поисковой деятельности.

Домашнее задание в начальной школе

Степанова М.И.
42 **Гигиенические требования к подготовке домашних заданий младшими школьниками**
Время приготовления домашнего задания. Объем и содержание домашних заданий. Совместная работа педагогов и родителей. Самоподготовка учащихся в группе продленного дня.

Копилка современных форм воспитательной работы

Новикова Е.Б.

46 Тематические недели в начальной школе

Воспитательные возможности концентрированного обучения. Планы проведения тематических недель.

Преемственность между начальной и средней школой

Валишина Л.Н.

52 Разработка и апробация модели шестилетней начальной школы

Обоснование эксперимента: цели и задачи, объект и предмет исследования, ожидаемые результаты. Основные этапы. Научно-методическая составляющая эксперимента. Психолого-педагогические особенности этапов развития и образования ребенка. Проблемы адаптации. План проведения эксперимента.

Контроль

Школьные конфликты

65 Ответственность педагога за несчастные случаи

Комментарий юриста о расследовании несчастного случая в начальной школе.

Документы

Документация учителя

68 Требования к режиму обучения и внеучебной деятельности первоклассника

Памятки для учителя начальных классов о распределении образовательной нагрузки, организации перемен, динамических пауз, прогулок на свежем воздухе и внеучебных занятий и работы группы продленного дня. Памятки для родителей первоклассника о режиме дня и рациональном питании младшего школьника.

Нормативные акты начальной школы

72 Письмо Минобразования России от 21.05.2004 № 14-51-140/13 “Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную” *(извлечение)*

А также

79 Веселая переменка

Анекдоты из жизни школьников.

Инновации и перемены

Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения. Определить современные требования к начальной школе, обеспечить качество начального образования – основные задачи государственных образовательных стандартов нового поколения.

Н.А. Федосова,
зав. отделом начального образования
Федерального института развития образования, г. Москва

Начальная школа на пороге апробации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения

Начальное общее образование в силу обеспечения равных возможностей и условий для развития, обучения и воспитания каждого ребенка играет исключительно важную роль в общей системе образования.

Одним из основных документов, на который опирается в своей работе начальная школа – федеральный государственный стандарт (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"), включающий в себя Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования").

Федеральный компонент государственного стандарта 2004 г.

В федеральном компоненте государственного стандарта 2004 г. начальное общее образование рассматривается как первая ступень образования. В Российской Федерации начальное общее образование является обязательным и общедоступным.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования определил качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель массовой начальной школы, призванную обеспечить достижение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание;

- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетным направлением начального общего образования определено формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность дальнейшего обучения.

В стандарте особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

В базисный образовательный план начальной школы введены новые предметы: в рамках предмета "Технология" с 3-го класса при наличии необходимых условий изучается раздел "Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)" и изучение иностранного языка со 2-го класса при наличии в образовательном учреждении необходимых условий.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования установил обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литературное чтение", "Иностранный язык", "Математика", "Окружающий мир", "Изобразительное искусство", "Музыка", "Технология", "Физическая культура".

Предметы "Русский язык" и "Литературное чтение" представлены в двух вариантах: для школ с обучением на русском языке и для школ с обучением на родном (не русском) языке.

Обучающиеся, успешно завершившие начальное общее образование (выполняющие в полном объеме требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу), продолжают обучение на ступени основного общего образования, что отражено в документе.

Четко разработанные позиции Федерального компонента государственного стандарта в 2004 г. позволили более конкретно обозначить задачи начальной школы.

Приоритеты начального общего образования остались прежними – формирование общеучебных умений и навыков. И это очень важно. Российская школа всегда стремилась дать ученикам знания, умения и навыки по обозначенным дисциплинам, однако этого недостаточно.

Результаты мониторинга выпускников школы

В 2005–2006 гг. на первом курсе (380 выпускников 9-х классов) в учреждениях профессионального образования был проведен мониторинг*, результаты которого весьма неутешительны.

Выяснилось, что одной из главных проблем при обучении бывших выпускников в профессиональных образовательных учреждениях является низкое качество сформированности у обучающихся общеучебных умений и навыков. Например, учебно-информационные навыки сформированы лишь у 11,5% учащихся, а учебно-проектировочные – у 22,3% опрошенных. Кроме того, од-

* Федосова Н.А. Проблемы перехода от общего к профессиональному образованию. Технология образования – требования времени. Сб. М., ФИРО, 2007.

ной из существенных причин, обусловливающих подобные трудности, оказалось отсутствие универсальных учебных действий и умений:

- самостоятельно распределять свое время, принимать определенные решения в процессе текущей работы;
- самостоятельно работать;
- вступать в диалог, выражать свои мысли, вести беседу;
- слушать, уважать чувства и мысли собеседника и т. п.

Результаты исследования позволяют утверждать, что у большинства учащихся доминирует не интеллектуальная, а эмоциональная сфера. Сформированность операций мыслительной деятельности у обучающихся недостаточно высока. Например, 39,1% опрошенных студентов первого курса имеют низкие показатели и демонстрируют недостаточную сформированность операций абстрагирования.

Вследствие этого можно предположить, что наибольшие затруднения обучающиеся будут испытывать при изучении предметов, требующих развитых процессов абстрагирования и умения запоминать большие объемы сложной информации (психология, философия, биология, химия).

Трудности, возникающие в период адаптации выпускников школы, обусловлены также неготовностью обучающихся к резкой смене содержания и объема материала (одна лекция содержит в себе информацию трех–пяти школьных уроков), разнообразию новых форм и методов обучения (лекции, семинары, зачеты, рейтинговый контроль знаний и умений и т. д.), сложному языку научных текстов.

Данные опроса исследуемого контингента свидетельствуют о том, что 30,8% из них испытывают утомление во время учебного процесса. Кроме того, 19,2% опрошенных отметили, что испытывают чувство тревожности, а 46,2% – не досыпают в период учебы. В результате чего обучающиеся оказываются неспособными освоить весь объем учебной информации в регламентированные программой сроки, жалуются на перегрузки, которые становятся причиной стрессов, психических срывов, нервного истощения.

Мониторинг обозначил проблемы не столько выпускников общеобразовательных школ, сколько всей структуры и содержания общего образования. Стала очевидной необходимость создания новых стандартов, которые бы определяли, помимо предметных умений и навыков, самостоятельные виды деятельности, состоящие из практического использования предметных и социальных знаний, накопленных в процессе образования.

Предпосылки появления образовательных стандартов второго поколения

Неоспоримо, что социально-экономические, научно-технические, экологические и социально-культурные изменения, происходящие в нашей стране, неизбежно влекут за собой радикальные изменения в образовании. В условиях формирования новой системы образования главная проблема заключается в переустройстве сферы образования, в основу которого должны быть положены принципы, соответствующие утверждающимся государственно-политическим и социально-экономическим отношениям и закрепленные Законом РФ от 10.07.1992 № 3266-1 “Об образовании”.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются следующие тенденции развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход.

Происходящая смена образовательной парадигмы предполагает обновление содержания образования и использование новых технологий, где особая роль отводится духовному воспитанию личности, формированию нравственного облика человека.

В настоящее время в содержание образования закладываются новые процессуальные умения:

- самостоятельно заниматься своим обучением и получать нужную информацию;
- работать в группе и принимать решения;
- использовать новые технологии информации и коммуникации.

Отличия образовательных стандартов второго поколения

В 2006 г. была начата работа над новыми стандартами образования в Российской Федерации. Научный руководитель авторского коллектива разработчиков федеральных государственных образовательных стандартов – А.М. Кондаков, член-корреспондент РАО.

Концепция стандартов второго поколения базируется на следующих принципах:

- непрерывности образования;
- учета возрастных возможностей ребенка;
- учета его индивидуальных особенностей;
- здоровьесбережения;
- взаимосвязи с окружающим миром;
- развития личности как субъекта творческой деятельности;
- признания ребенка как активного субъекта познания;
- доступности и достаточности;
- духовно-нравственного воспитания;
- психологической адаптации;
- взаимодействия семьи и педагога.

Принципиальным отличием новых стандартов для начальной школы от существующих разработчики называют три группы требований:

- к структуре основных общеобразовательных программ;
- к результатам их освоения;
- к условиям их реализации.

Новые стандарты определяют, прежде всего, требования к системе образования, а не к ученику, как это было раньше.

Характеристики результатов начального образования

Авторы проекта новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения выделяют следующие характеристики основных результатов начального образования:

- формирование предметных и универсальных способов действия (именно несформировавшиеся универсальные действия, как показывает практика, затрудняют дальнейшее образование выпускников школ), обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации в целях решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

Нетрадиционным для педагогов является то, что федеральные государственные образовательные стандарты общего образования второго поколения предлагают предметные программы, планируемые результаты которых дифференцируются по области их использования и средствам проверки их достижения.

Предложенная образовательная программа общеобразовательного учреждения определяет структуру и содержание образовательного процесса, который направлен на расширение представлений об основных сферах культуры и человеческой деятельности (языки, математика, науки и технологии, искусство, социальная и трудовая сферы, сфера физического развития) и личного опыта деятельности ребенка в этих сферах; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Требования определяют структуру учебной деятельности, обеспечивающую формирование умений организовать свою учебную деятельность, практически определить ее цели и задачи, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, практически оценивать достигнутые результаты, дифференцировать процесс решения и его результат.

Ключевые компетентности учащихся

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования второго поколения выделены ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности, такие как обобщенные способы решения учебных задач (формулировка вопроса, наблюдение, фиксация и организация данных, их первичная интерпретация, презентация результатов), умение работать с разными источниками информации – учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой.

Программы по учебным предметам ориентированы:

- на знания о сущности и об особенностях объектов и явлений действительности (природные, социальные, культурные, технические и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
- умение представлять, преобразовывать и сопоставлять информацию, заданную в различных формах (в форме текста, рисунка, таблицы и диаграммы);
- способность работать с учебными моделями изучаемых объектов и явлений;
- умение применять приобретенные знания для решения различных типовых жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей (член семьи, ученик, товарищ, член классного школьного коллектива).

Универсальные учебные действия

В федеральных государственных образовательных стандартах общего образования второго поколения особое место отведено “универсальным учебным действиям” (далее – УУД) в системе начального общего образования. Исходя из предложенной концепции модели развития УУД, о которых говорят авторы стандартов второго поколения, их суть заключается в умении учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и совершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Таким образом, авторы стандартов второго поколения рассматривают УУД как обеспечение возможностей учащегося самостоятельно действовать при получении образования.

Авторы отмечают, что УУД носят надпредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного, познавательного развития и саморазвития личности, лежат в основе организации и регуляции деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания, обеспечивают усвоение учебного содержания и формирование психологических способностей учащегося.

Варианты образовательных планов

Авторами федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения предложены четыре варианта образовательных планов для начального общего образования. Первые два варианта ориентированы на школы с русским языком обучения, причем в одном из них сохраняется изучение иностранного языка. Третий вариант учебного плана предполагает возможность второго иностранного языка, он же рассматривается как родной язык той республики, на территории которой находится начальная школа. Четвертый вариант учебного плана создан для школ, где обучение идет не на русском, а на родном языке республики.

В новом базисном плане в отличие от действующего занятия второй половины дня называются не внеурочной, а внеучебной работой, которая также входит в сетку часов.

Эксперимент по апробации новых образовательных стандартов

С сентября 2008 г. начинается эксперимент по апробации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Уже сейчас можно сказать об их актуальности и своевременности. Каким станет процесс их реализации, покажет практика. Конечно, многое зависит от педагогов-экспериментаторов. Ведь им придется пересмотреть свою работу, освоить новые методы, принять, практически осуществить то, о чем всегда говорилось (научить самостоятельной деятельности), но не оценивалось в качестве одного из основных компонентов успеваемости учащихся.

Удастся ли это сделать в начальной школе, учитывая, что младшие школьники только начинают учиться, но в силу возрастных возможностей требуют большого внимания и такта, покажет практика.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – новый шаг в образовании. Только взаимный диалог его авторов и практиков позволит добиться положительных результатов в ходе апробации.

Нормативные документы

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 “Об образовании” (с изм. и доп.)
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 “Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования”
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования”

Введение и контроль исполнения новых стандартов

Государственные стандарты общего образования разрабатываются Министерством образования и науки Российской Федерации. С этой целью не реже чем раз в 10 лет министерство объявляет и проводит конкурс научных и педагогических коллективов.

Введению стандартов должно предшествовать их широкое обсуждение, предусматривающее: обязательность опубликования в открытой печати проектов стандартов общего образования и отчетов об их обсуждении, полноту представления информации о ходе и порядке вносимых изменений, а также доступность иных сведений по процедурам разработки стандартов общего образования. Проекты стандартов общего образования должны подлежать обязательной научно-педагогической, общественной и правовой экспертизе. Государственные стандарты общего образования утверждаются Федеральным Собранием Российской Федерации.

Государственные стандарты и сопровождающие их нормативные документы вводятся в массовую практику общеобразовательных учреждений постановлением Правительства Российской Федерации не ранее чем через год после их утверждения. При этом с целью создания необходимых условий исполнения стандартов предусматривается пятилетний период мягкого введения стандартов, в течение которого требования стандартов исполняются общеобразовательными учреждениями на добровольной основе.

Контроль исполнения требований к структуре основных образовательных программ и результатам их освоения осуществляется Рособрнадзором, органами управления образованием и образовательными учреждениями по результатам освоения программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Контроль исполнения требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ осуществляется преимущественно в ходе аттестации образовательных учреждений.

Несмотря на то что тема гиперактивного поведения детей в школе хорошо проработана в современной детской практической психологии, в настоящее время продолжается поиск новых методов работы с такими детьми. Подробнее об этом читайте в статье.

В.В. Сатари,
психолог высшей категории, директор Центра психолого-медико-социального сопровождения "Фили", г. Москва

С.А. Немкова,
д-р мед. наук, зам. директора по научно-экспериментальной работе Центра психолого-медико-социального сопровождения "Фили", г. Москва

Современные принципы диагностики и коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности у детей

Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей (далее – СДВГ) – наиболее распространенная форма нарушения поведения в детском возрасте, которая проявляется в расстройстве внимания, двигательной расторможенности (гиперактивности) и импульсивности поведения.

Распространенность СДВГ у детей колеблется от 2% до 20%, что обусловлено различиями в используемых методах диагностики. Мальчики страдают СДВГ чаще, чем девочки (11,5% и 1,9% соответственно). Четких диагностических критериев для определения СДВГ не существует, поэтому если в прежние годы была особенно актуальной проблема недостаточной диагностики данного синдрома, то в настоящее время активно обсуждается вопрос гипердиагностики СДВГ.

Те или иные признаки СДВГ можно наблюдать у любого ребенка, причем они нередко являются результатом плохого воспитания и социальной неустроенности. Неусидчивость и чрезмерная подвижность могут быть проявлением темперамента, индивидуальных особенностей развития ребенка. Они также могут быть при других состояниях, не связанных с гиперактивным расстройством. За плохим поведением ребенка и его неуспеваемостью могут скрываться самые разнообразные проблемы: от серьезных психических расстройств до последствий перенесенной им черепно-мозговой травмы, эндокринных, соматических заболеваний. По отдельности эти проявления не рассматривают как патологию, но если они наблюдаются в комплексе, в ярко выраженной форме, на протяжении дли-

тельного времени и в разных сферах жизни (в школе, дома и вне его), предполагается, что у ребенка СДВГ.

Проблема диагностики СДВГ обусловлена и отсутствием единой точки зрения на причины его возникновения. По мнению большинства исследователей, этиология СДВГ представляет собой сочетание генетических, нейрофизиологических и психосоциальных факторов. В пользу генетической природы СДВГ свидетельствуют результаты исследования близнецовым методом*, а также частая встречаемость семейных случаев СДВГ. Значительную роль в возникновении СДВГ играет перинатальное поражение центральной нервной системы, одним из исходов которого может быть минимальная мозговая дисфункция, часто проявляющаяся СДВГ. Социальные факторы также могут определять отдаленные исходы перинатальной патологии: известно, что у детей из семей с высоким социально-экономическим статусом многие последствия перинатальных поражений нивелируются к школьному возрасту, а у детей из низких социальных слоев продолжают сохраняться.

Клинические проявления СДВГ

Клинические проявления СДВГ можно подразделить на три группы: признаки невнимательности, импульсивности и гиперактивности.

Нарушения внимания включают в себя:

- неспособность сохранять внимание (неумение выполнять задание до конца, несобранность при его выполнении);
- снижение избирательного внимания;
- неспособность сосредоточиться на предмете;
- забывчивость (ребенок забывает то, что нужно сделать);
- повышенную отвлекаемость;
- повышенную возбудимость (суетливость, снижение внимания в непривычных ситуациях или при необходимости действовать самостоятельно).

Формы проявления **импульсивности** могут быть следующие:

- неряшливое выполнение школьных заданий вопреки прилагаемым усилиям все делать правильно;
- частые выкрики с места во время уроков;
- встревание в разговор или работу других детей;
- неспособность ждать своей очереди в играх, во время занятий;
- частые конфликты с другими детьми.

Чем старше ребенок, тем заметнее импульсивность для окружающих.

Гиперактивность – необязательный признак синдрома нарушения внимания. Двигательная активность качественно и количественно отличается у таких детей от нормы. Гиперактивные дети непрерывно бегают, вскакивают, не могут усидеть на месте, постоянно суетятся. С возрастом гиперактивность часто уменьшается, хотя другие симптомы могут проявляться и в дальнейшем.

Возрастные проявления СДВГ

Первые предвестники СДВГ отмечаются в период младенчества: у малышей наблюдаются нарушения сна, синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости. Когда дети подрастают, они становятся крайне непослуш-

* Метод психогенетического исследования, основанный на сопоставлении характеристик близнецов.

ными и чрезмерно подвижными, их поведение с трудом контролируется родителями. Про таких непосед говорят, что они "сначала делают, а потом думают". Они не выносят долгого ожидания, плохо справляются с работой, требующей длительных усилий, живут сегодняшним днем, не умея планировать и принимать решения, легко возбуждаются, с трудом успокаиваются и своей чрезмерной подвижностью и склонностью к излишнему риску доставляют массу хлопот родителям, воспитателям и учителям. При этом сами дети страдают от постоянных замечаний и заниженной самооценки. Возникновение и нарастание симптомов СДВГ чаще всего происходит в определенные возрастные периоды, связанные с усилением требований к самостоятельности, целеустремленности, сосредоточенности (начало посещения детского сада, школы), а также гормональным всплеском (12–14 лет).

Поведение ребенка с СДВГ в школе

Проблемы детей с СДВГ особенно усиливаются после поступления в школу. До тех пор пока повышенные школьные требования не превышают индивидуальных возможностей ребенка, он с нагрузками справляется. Но стоит ситуации выйти за рамки, и происходит срыв. Ребенку с СДВГ из-за нарушений поведения не удается достичь результатов, соответствующих его способностям. При этом большинство детей с СДВГ имеют высокий интеллект, однако им сложно справиться с заданием из-за невнимательности, отвлекаемости, невыполнения указаний учителя. Навыки чтения и письма у таких детей могут быть снижены из-за нарушений тонкой моторики, перцептивно-пространственных процессов, речевого развития. В подростковом возрасте СДВГ сохраняется более чем у половины детей, страдающих им в детском возрасте, в 30% случаев симптомы переходят и в зрелый возраст (О.В. Халецкая, 1993). По данным зарубежных специалистов, дети с СДВГ чаще, чем их здоровые сверстники, бросают школу (32–40%), редко оканчивают вузы (5–10%), имеют меньше друзей или не имеют их (50–70%), втягиваются в антисоциальную деятельность (40–50%), больше курят и потребляют наркотики, с гораздо большей вероятностью беременеют в подростковом возрасте (40%), а будучи взрослыми, чаще превышают скорость, попадают в многочисленные аварии (20–30%) и подвергают свою жизнь другим опасностям.

Диагностика СДВГ

Для диагностики СДВГ наиболее часто используются критерии классификации психических заболеваний DSM-4. В данной классификации СДВГ разделен на три типа:

- с преобладанием невнимательности;
- с преобладанием гиперактивности и импульсивности;
- смешанный.

Согласно этой классификации диагностическими критериями СДВГ являются особенности поведения, которые:

- появляются до 8 лет;
- обнаруживаются по меньшей мере в двух сферах деятельности (в школе, дома, в труде, в играх);
- не обусловлены психотическими, тревожными, аффективными, диссоциативными расстройствами или психопатиями;

- вызывают значительный психологический дискомфорт и дезадаптацию.

Помимо этого учитывается наличие невнимательности или гиперактивности и импульсивности (или всех этих проявлений одновременно), не соответствующих возрастной норме.

Невнимательность проявляется:

- в неспособности сосредоточиться на деталях, допущении ошибок из-за невнимательности;
- неумении поддерживать внимание;
- неспособности вслушиваться в обращенную речь;
- неспособности доводить задания до конца;
- проявлении низких организаторских способностей;
- отрицательном отношении к заданиям, требующим умственного напряжения;
- потере предметов, необходимых для выполнения задания;
- отвлекаемости, часто на посторонние раздражители;
- забывчивости.

Гиперактивность и импульсивность обусловлены тем, что:

- ребенок суетлив, не может сидеть спокойно;
- вскакивает с места без разрешения;
- бесцельно бегает;
- не может играть в тихие игры, отдыхать;
- выкрикивает ответ, не дослушав вопрос учителя;
- не может ждать своей очереди.

Диагноз считается обоснованным при наличии у ребенка по крайней мере 8 из 14 перечисленных симптомов, если они постоянно наблюдались на протяжении как минимум шести месяцев.

Коррекция проявлений СДВГ

Лечение СДВГ у детей должно быть как можно более ранним и комплексным, включающим в себя психотерапию, медикаментозную терапию, различные виды педагогической и нейропсихологической коррекции.

Среди различных методов немедикаментозной коррекции проявлений СДВГ у детей и подростков можно назвать такие, как:

- поведенческая терапия, когда родителям предлагаются определенные стратегии коррекции поведения проблемного ребенка;
- психолого-педагогическая коррекция, позволяющая грамотно организовать его учебу;
- биологическая обратная связь, основанная на использовании возможностей мозга самого ребенка.

Если у ребенка отмечаются при обучении или при специальном психологическом обследовании проблемы, связанные с запоминанием учебного материала, то психолог или дефектолог определяет степень сохранности различных видов памяти: слуховой, зрительной, двигательной или смысловой. Это и служит основой для рекомендаций. Если преобладает слуховая память, то ребенок должен читать вслух материал, который ему предстоит запомнить. Если он еще плохо читает сам, то текст может читать взрослый, поскольку усилия, которые затратит ребенок на чтение, отвле-

кут его внимание от смысловой стороны, а это может сказаться на результатах запоминания. Большую помощь в этом может оказать магнитофон, диктофон. Если лучше всего развита зрительная память, то максимально используются средства наглядности. При хорошо развитой двигательной памяти можно рекомендовать ребенку кратко конспектировать необходимый материал. Этот метод подходит для подростков. При нарушениях памяти у ребенка родителям следует внимательно относиться к отбору материала, предлагаемого для заучивания. Это может быть небольшой по объему текст, который не обязательно воспроизводить дословно. Намного важнее понять его и пересказать своими словами. Если требуется выучить стихотворение, его лучше запоминать небольшими частями, постепенно. Перед заучиванием следует подробно разобрать с ребенком смысловое развитие темы, чтобы четверостишия не менялись местами. Затем заучивать по одному отрывку, не повторяя каждый раз все стихотворение.

Коррекция нарушений памяти

В сложных случаях нарушений памяти простая тренировка малоэффективна. Чтобы добиться компенсации дефекта психологи рекомендуют учить ребенка образно представлять себе то, что требуется запомнить, привлекать разнообразные ассоциации. Можно использовать на занятиях с психологом методику “пиктограмма”, которая основана на умении с помощью несложных обозначений и рисунков представлять данный материал. В результате специальных занятий с ребенком этот навык автоматизируется и дальше уже осуществляется на внутреннем плане (мысленно), без создания рисунков.

Коррекция нарушений внимания

При коррекции нарушений внимания и самоконтроля рекомендации психолога направлены на развитие техники формирования операций проверки и оценки своей работы. Используется прием составления небольших текстов с большим количеством грубых ошибок (это может быть как орфографический, так и математический материал). Ребенок при этом выполняет роль учителя, т. е. красным карандашом исправляет ошибки. Необходимо помнить, что в этом случае нельзя делать ошибки на те орфографические правила, которые ребенку еще не известны. После того как ребенок научится находить не менее половины ошибок, ему предлагают самому сделать их, а через некоторое время найти и исправить. На следующем этапе самоконтроль, организованный в игровой форме, переходит в серьезный самоконтроль домашних заданий, которые до этого проверялись только родителями.

Коррекция нарушений планирования

Для коррекции нарушений планирования и организации деятельности ребенка учат планировать свои действия. Планирование должно быть обязательным, но коротким этапом, предваряющим каждое действие. Побудить ребенка к планированию можно, задав ему вопрос, какие этапы нужно пройти, чтобы решить задачу. Важно проследить, чтобы планы реализовывались и действия не подменялись планированием. Нужно учить ребенка планировать не только умственные, но и бытовые действия, в т. ч. правила безопасного обращения с бытовыми приборами, правила поведения на дороге и пр. Со временем организационные моменты деятель-

ности могут быть доведены до автоматизма, не вызывая у ребенка серьезных затруднений. Не следует браться за все сразу и ждать от ребенка быстрых положительных результатов, необходимо терпеливо и последовательно отрабатывать каждый отдельный шаг. Нужно понимать, что ребенок, не владеющий навыками самоорганизации, нуждается сначала в максимальной, а затем в постепенно убывающей помощи взрослых.

Рекомендации по коррекции СДВГ

Для коррекции СДВГ используются также методы, направленные на уменьшение психологической напряженности в семье и школе, создание благоприятной для ребенка обстановки. Ему рекомендованы щадящий режим обучения в классе с минимальным числом детей (не более 12 чел.), укороченная продолжительность занятий (до 30 мин). Он должен занимать первую парту (для лучшего контакта с учителем). Следует оберегать ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и усилению гиперактивности. Необходимо прививать ребенку социально поощряемые нормы поведения, проявлять больше понимания и терпения при общении с ним, чаще хвалить и поощрять, когда он этого заслуживает. Важно следить за соблюдением режима дня*, предоставлять возможность расходовать энергию, выполняя физические упражнения, совершая прогулки. Ввиду высокой возбудимости детей с СДВГ необходимо ограничивать их участие в массовых мероприятиях, выбирать спокойных и уравновешенных партнеров для игр, причем достаточно одного партнера.

В настоящее время продолжается поиск новых методов лечения СДВГ, при этом все более активная роль отводится особой форме поддержки и помощи ребенку и его семье – психолого-педагогическому сопровождению, которое осуществляется в т. ч. и в центрах психолого-медико-социального сопровождения (далее – ЦПМСС).

Профессиональная диагностика нарушений поведения и развития

Ведущим направлением деятельности ЦПМСС является оказание комплексной специализированной помощи детям и подросткам с СДВГ.

В целях повышения уровня диагностики у детей и подростков СДВГ, а также других нарушений поведения и развития специалистами разработана схема комплексного обследования, включающая в себя несколько этапов.

На первом этапе ребенка консультирует социальный педагог.

Работа социального педагога осуществляется с применением:

- социальной карты ребенка;
- диагностической карты, разработанной на основе классификации DSM-4 (приложение);
- анкеты родителей ребенка.

На втором этапе проводится психологическое обследование ребенка с использованием следующих методик:

- изучение внимания (корректурная проба, таблица Шульте);
- зрительно-пространственное восприятие и копирование (графический диктант, тест Бендер, фигура Тейлора (по методике Семенович));

* О режиме дня читайте также в статье “Требования к режиму обучения и внеучебной деятельности первоклассника” на с. 68.

- эмоциональная сфера (метод Амена, шкала личностной тревожности, тест Люшера, методика “Несуществующее животное”, “Дом – дерево – человек”);
- интеллектуальное развитие (тест на вербальное мышление (в модификации Л.И. Переслени), тест Равена).

На третьем этапе проводится консультация ребенка логопедом и дефектологом.

Специалистами-логопедами ЦПМСС “Фили” внедрены в практику следующие методические разработки:

- индивидуальные карты учащихся, посещающих логопедические занятия;
- общая речевая карта обследуемой группы детей;
- протоколы логопедического обследования.

На четвертом этапе проводится консультация ребенка врачом-неврологом и, при необходимости, врачом-психиатром.

На пятом этапе осуществляется инструментальная диагностика, включающая в себя электроэнцефалографическое и эхоэнцефалоскопическое исследования.

Комплексное обследование детей происходит до (первичное диагностическое обследование) и после проведения коррекционно-развивающей работы (итоговое диагностическое обследование), что позволяет оценить эффективность реализуемых лечебно-коррекционных мероприятий.

Комплексная коррекция СДВГ

Программа комплексной коррекции СДВГ и других нарушений поведения и развития у детей и подростков предусматривает логопедическую, психолого-педагогическую и медико-социальную помощь.

Логопедическая и психолого-педагогическая коррекционная работа организуется в виде групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Для психологической коррекции используются различные направления психотерапии:

- гештальт-терапия;
- арт-терапия;
- куклотерапия;
- музыкотерапия;
- семейная психотерапия.

Активно применяются следующие авторские программы:

- коррекционно-развивающая группа “Радуга чувств: учимся понимать себя и других” для детей 6–10 лет;
- образовательная программа “Скоро в школу!”;
- коррекционно-развивающая программа логопеда “Пишу без ошибок”;
- программа индивидуальной психологической коррекционно-развивающей работы “Встреча с собой, встреча с другим” для детей и подростков 5–12 лет;
- программа “Социально-психологическая адаптация детей в обществе”;
- психологический театр – программа гармонизации личности театральными средствами;
- развивающая программа “Тренинг уверенности”;
- программа тренинга коммуникативной компетентности;

- тренинг общения и социальной адаптации к обществу для подростков "Я и другие";
- программа "Разрушать или строить?" для подростков.

Также применяются методы нейропсихологической коррекции школьной неуспешности.

Комплексный подход к диагностике и коррекции СДВГ позволяет оказывать комплексную помощь, что способствует улучшению психического здоровья детей, повышению школьной адаптации и успешной социализации.

Таким образом, коррекция синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей требует повышенного внимания со стороны как родителей, так и педагогов, психологов, врачей. Оптимальное решение данной комплексной задачи может быть достигнуто при реабилитации в условиях специализированных ЦПМСС.

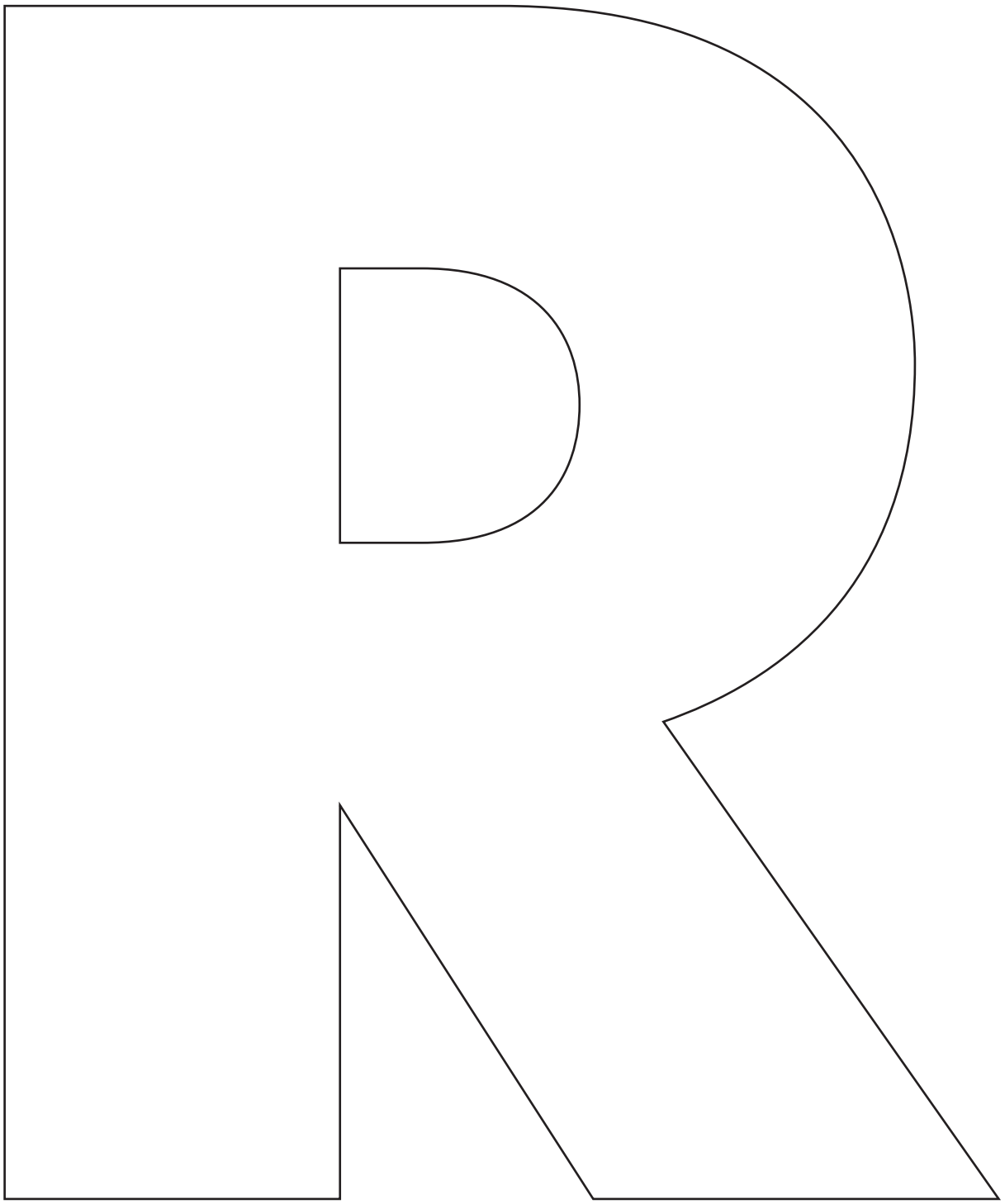
Приложение

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
для выявления синдрома дефицита внимания у детей

Инструкция: отметьте, пожалуйста, те пункты, которые характеризуют поведение ученика:

- наблюдаются беспокойные движения в стопах;
- не умеет сидеть спокойно на месте, когда это требуется;
- легко отвлекается на посторонние стимулы;
- нетерпелив, не умеет дожидаться своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (занятия в школе, экскурсии и др.);
- не умеет сосредоточиться: на вопросы отвечает часто не задумываясь, не выслушав их до конца;
- испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания) при выполнении предложенных заданий;
- с трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр;
- часто переходит от одного незавершенного действия к другому;
- не умеет играть тихо, спокойно;
- болтлив;
- мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в игры других детей);
- нередко складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь;
- часто теряет вещи, необходимые в школе и дома (игрушки, карандаши, книги, одежда и др.);
- способен совершать опасные действия, не задумываясь о последствиях (например, выбегает на улицу, на дорогу не оглядываясь по сторонам или др.).

Оценка результата: основанием для диагноза синдрома дефицита внимания является наличие у ребенка 8 из 14 симптомов, которые наблюдаются в течение последних шести месяцев.



Развитие детской одаренности

Организация работы с одаренными детьми требует особого внимания. Ведь даже для младших школьников существует много конкурсов. А проследить за сроками их проведения не так просто. Предлагаем вариант циклограммы работы с мотивированными детьми начальной школы.

Е.А. Атаманюк,
зам. директора по УВР ГОУ "Центр образования № 1862", г. Москва

Система работы с одаренными учащимися

Центр образования № 1862 г. Москвы – победитель приоритетного национального проекта "Образование" в 2007 г. в номинации "Общеобразовательное учреждение, внедряющее инновационные образовательные программы".

В целях обеспечения благоприятных условий для развития талантливых детей, сохранения и приумножения их интеллектуального и творческого потенциала, а также повышения качества образования и воспитания школьников в нашем Центре была создана система работы с мотивированными и одаренными учащимися начальных классов. При ее разработке ставились следующие задачи:

- совершенствование существующей системы выявления, сопровождения и специальной поддержки одаренных детей, создание психолого-консультационной службы для оказания им психологической помощи;
- отбор из различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Циклограмма работы с мотивированными и одаренными детьми в начальной школе на 2007/2008 уч. г.

Срок	Мероприятие	Этап
1	2	3
	Сентябрь	
Первая декада	Турнир способностей "Мыслю, знаю, действую!"	Подача заявки на участие
Вторая суббота месяца	Олимпиада по чтению. 4-е классы	Школьный тур
Вторая декада	Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся "Портфолио"	Подача заявки на участие

1	2	3
Вторая декада	Ежегодный городской конкурс исследовательских и реферативных работ школьников Москвы и России “Мы и биосфера”	Подача заявки на участие в первом туре
Вторая декада	Олимпиада по чтению. 4-е классы	Подача заявки на участие в окружном туре
Третья декада	Конкурс “Русский медвежонок – языкознание для всех”. 3–4-е классы	Подача заявки на участие
Четвертая суббота месяца	Олимпиада по чтению. 4-е классы	Окружной тур
Октябрь		
1–15 октября	Турнир способностей “Мыслю, знаю, действую!”. 2–4-е классы	Первый тур (школьный)
Вторая суббота месяца	Олимпиада по русскому языку. 4-е классы	Школьный тур
Вторая декада	Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся “Первые шаги”	Подача заявки на участие
Вторая декада	Международная образовательная школа “Интеграция XXI век”. Математическая олимпиада “Осенняя разминка”. 3–4-е классы	Подача заявки на участие
Вторая декада	Олимпиада по русскому языку. 4-е классы	Подача заявки на участие в окружном туре
Четвертая суббота месяца	Олимпиада по русскому языку. 4-е классы	Окружной тур
Ноябрь		
Дата устанавливается организаторами конкурса	Конкурс “Русский медвежонок – языкознание для всех”. 3–4-е классы	Конкурс
1–15 ноября	Турнир способностей “Мыслю, знаю, действую!”. 2–4-е классы	Второй тур (окружной)
Вторая суббота месяца	Олимпиада по математике. 4-е классы	Школьный тур
Вторая декада	Российский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников “Я – исследователь”	Подача заявки на участие
Вторая декада	Конкурсы проектно-исследовательских и творческих работ учащихся 1–4-х классов “Открытие” и “Премьера”	Школьный тур
Третья декада	Олимпиада по математике. 4-е классы	Подача заявки на участие в окружном туре
Четвертая суббота месяца	Олимпиада по математике. 4-е классы	Окружной тур
Третья-четвертая недели месяца	Международная образовательная школа “Интеграция XXI век”. Математическая олимпиада “Осенняя разминка”. 3–4-е классы	Олимпиада
Декабрь		
Дата устанавливается организаторами конкурса	Ежегодный городской конкурс исследовательских и реферативных работ школьников Москвы и России “Мы и биосфера”	Первый тур

1	2	3
Первая декада	Турнир способностей “Мыслю, знаю, действую!”. 2–4-е классы	Третий тур (городской, межшкольный)
Вторая суббота месяца	Олимпиада по окружающему миру. 4-е классы	Школьный тур
Вторая декада	Конкурс проектно-исследовательских и творческих работ учащихся 1–4-х классов “Открытие”	Подача заявки на участие в окружном туре
Вторая декада	Олимпиада по природоведению. 4-е классы	Подача заявки на участие в окружном туре
Третья декада	Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся “Портфолио”	Окружной тур
Четвертая суббота месяца	Олимпиада по природоведению. 4-е классы	Окружной тур
Январь		
Дата устанавливается окружным научно-методическим центром	Конкурс проектно-исследовательских и творческих работ учащихся 1–4-х классов “Открытие”	Окружной тур
Вторая декада	Московский интеллектуальный марафон (МИМ). 2–4-е классы	Первый тур (школьный)
Вторая декада	Московский интеллектуальный марафон. 2–4-е классы. Команда – 10 чел.	Подача заявки на участие в окружном туре
Третья декада	Конкурс “Премьера”	Подача заявки на участие в окружном туре
Третья декада	Международный математический конкурс “Кенгуру”. 2–4-е классы	Подача заявки на участие
Февраль		
Первая декада	Московский интеллектуальный марафон. 2–4-е классы. Команда – 10 чел.	Второй тур (муниципальный)
Первая декада	Ежегодный городской конкурс исследовательских и реферативных работ школьников Москвы и России “Мы и биосфера”	Подача заявки на участие во втором туре (для тех, кто не участвовал в первом туре)
Вторая декада. Дата устанавливается окружным научно-методическим центром	Конкурс проектно-исследовательских и творческих работ учащихся 1–4-х классов “Премьера”	Окружной тур
Третья декада	Российский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников “Я – исследователь”	Рассылка приглашений на региональный тур
Март		
1 марта – 1 апреля	Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся “Первые шаги”	Защита проекта (представление тезисов)
Первая декада	Московский интеллектуальный марафон. 2–4-е классы. Команда – 10 чел. (для победителей района)	Третий тур (окружной)
Вторая декада	Российский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников “Я – исследователь”	Региональный тур
Третий четверг месяца	Международный математический конкурс “Кенгуру”. 2–4-е классы	Конкурс (результаты – в конце мая)

1	2	3
Вторая-третья декады	Конкурс проектно-исследовательских и творческих работ учащихся 1–4-х классов “Открытие”	Городской тур (для победителей округа)
Вторая-третья декады	Конференция участников Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов “Человек на Земле”, номинация “Первые шаги в экологии”	Конференция
Апрель		
Апрель	Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся “Портфолио”	Вручение наград
Вторая декада. Дата устанавливается окружным научно-методическим центром	Окружной фестиваль проектов “Синергия – проект”	Фестиваль для победителей конкурса “Премьера”
Вторая декада	Московский интеллектуальный марафон. 2–4-е классы	Четвертый тур (городской, для победителей округа)
Вторая декада	Школа-интернат при турецком посольстве. “Олимпиада по математике и русскому языку”	Олимпиада
Вторая-третья декады. Дата устанавливается организаторами конкурса	Ежегодный городской конкурс исследовательских и реферативных работ школьников Москвы и России “Мы и биосфера”	Второй тур (для тех, кто не участвовал в первом туре)
Вторая-третья декады	Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся “Первые шаги”	Подведение итогов
Вторая-третья декады	Российский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников “Я – исследователь”	Финал, награждение победителей
Май		
Первая декада	Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся “Портфолио”	Подача заявки на участие в следующем году
Третья декада	Международный математический конкурс “Кенгуру”	Результаты

Различные конкурсы и олимпиады в школе позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей учеников, выявить одаренных и талантливых детей и оказать поддержку интеллектуальному развитию школьников.

А.В. Герасимова,
ответственный редактор
журнала "Управление начальной школой"

Конкурсы и олимпиады для младших школьников

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе. Оно осуществляется не только на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, но и в результате участия детей в олимпиадах и конкурсах. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие – важнейшие аспекты деятельности школы.

Предлагаем ознакомиться с информацией о конкурсах и турнирах для младших школьников.

Международный математический конкурс "Кенгуру"

В начале 80-х гг. XX в. Питер Холлоран, профессор математики из Сиднея, решил организовать новый тип конкурса-игры для австралийских школьников: вопросник с выбором предложенных ответов, проверяемый компьютером. Тысячи школьников могли участвовать в нем одновременно. Успех австралийского национального математического конкурса был огромен.

В 1991 г. два французских математика провели эту игру у себя на родине, назвав ее "Кенгуру – математика для всех".

В первой игре участвовали 120 000 учащихся колледжей, позже к ним присоединились школьники и лицеисты. В дальнейшем под эгидой ассоциации "Кенгуру без границ" объединилась 21 европейская страна.

В России сложилась четкая структура математических олимпиад, которые охватывают всю территорию страны и доступны каждому школьнику, интересующемуся математикой. Состязания разных уровней, начиная со школьного и кончая всероссийским, нацелены на то, чтобы среди учеников, уже увлеченных математикой, выявить самых способных и одаренных. В последние годы традиционные математические олимпиады стали больше походить на спортивные соревнования для "олимпиадников-профессионалов". И все меньше внимания уделялось пробуждению интереса

к математике у начинающих, а тем более у тех, кому этот предмет дается с трудом.

Опыт массового проведения математической игры показал, что ребята с большим энтузиазмом и удовольствием решают доступные для них, интересные и занимательные задачи, которые заполняют вакуум между стандартными и часто скучными примерами и задачами из школьного учебника и довольно трудными и требующими специальных знаний и подготовки задачами городских и районных математических олимпиад. Именно это достоинство конкурса-игры "Кенгуру – математика для всех" отметили в своих отзывах учителя математики после проведения конкурса.

С каждым годом растет число участников "Кенгуру" в России: в 1994 г. их было всего 300 ребят, а в 1999 г. – уже 121 123 школьника!

Начиная с 1998 г. появилась возможность участвовать в конкурсе и у преподавателей: им предлагается предугадать те или иные результаты соревнования учащихся.

Главным организатором конкурса "Кенгуру – математика для всех" в России стал Санкт-Петербургский институт продуктивного обучения Российской академии образования. Оргкомитет конкурса под председательством ректора института академика РАО М.И. Башмакова опирается на поддержку Санкт-Петербургского математического общества, методистов в районах и регионах, а также студентов Санкт-Петербургского университета и Педагогического университета им. А.И. Герцена.

Среди целей и задач конкурса-игры "Кенгуру – математика для всех": популяризация математики и повышение интереса к ней среди учащихся. Игра не только стимулирует усвоение школьниками обычной программы, но и подталкивает их к участию в других олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.

В конкурсе всего один тур, без отборочных соревнований. К участию в "Кенгуру" допускаются все желающие школьники со 2-го по 10-й класс. Соревнование проходит в третий четверг марта в одно и то же время во всех школах. Ученикам предлагается тридцать вопросов, расположенных по мере нарастания сложности. На каждый вопрос имеется пять вариантов ответа. Писать полные решения не требуется, следует лишь на специальном бланке для ответов указать найденный номер ответа к каждой задаче. На работу отводится 1 ч 15 мин. Затем листы с ответами и данными участника сдаются и направляются в оргкомитет для проверки и обработки. Тридцать задач конкурса поделены на три части:

- 10 наиболее легких задач, оцениваемых в 3 балла каждая;
- 10 задач потруднее, оцениваемых в 4 балла;
- 10 наиболее трудных задач, за решение каждой из которых дается 5 баллов.

Таким образом, участник конкурса может максимально набрать 120 баллов. И среди победителей есть такие участники. Очень важно, что с заданиями конкурса справляются все участники. Среди них нет ни одного, кто набрал 0 баллов! Даже те, кто не очень увлекался математикой и часто даже боялся ее, правильно решили хотя бы несколько задач. После про-

верки (примерно через месяц) каждая школа, принявшая участие в конкурсе, получает итоговый отчет, в котором указаны фамилии всех участников, их баллы и место в общем списке. Всем участникам выдаются сертификаты международного образца. Победители в параллели награждаются призами, кроме того, им предоставляется возможность поехать в международные математические лагеря, чтобы отдохнуть и пообщаться с зарубежными сверстниками.

Приведем несколько задач для учащихся 3–4-х классов из конкурса 2008 г. (жирным шрифтом выделены верные ответы):

1. Сколько различных букв в словах УРА КЕНГУРУ? **(А) 7***; (Б) 6; (В) 5; (Г) 4; (Д) 3.*

2. На листе бумаги поставили точку и провели через нее четыре прямые. На сколько частей эти прямые разделили лист бумаги? (А) 4; (Б) 6; **(В) 8***; (Г) 10; (Д) 12.*

3. Гоша выше Бориса, но ниже Антона. Витя выше Димы, но ниже Гоши. Кто из мальчиков самый высокий? **(А) Антон***; (Б) Борис; (В) Витя; (Г) Гоша; (Д) Дима.*

4. Сколько месяцев имеют в названии ровно 4 буквы? (А) 2; **(Б) 3***; (В) 4; (Г) 5; (Д) 6.*

Подробнее об условиях участия в Международном математическом конкурсе "Кенгуру" можно узнать на сайте www.kenguru.sp.ru.

Конкурс "Русский медвежонок – языкознание для всех"

Конкурс "Русский медвежонок – языкознание для всех" – младший брат популярного международного математического конкурса "Кенгуру – математика для всех". Он организован Кировским центром дополнительного образования одаренных школьников (КЦДООШ). Научное руководство осуществляет Московский институт лингвистики РГГУ, где разрабатываются варианты заданий. Проведением конкурса на местах руководят региональные оргкомитеты.

Впервые конкурс был проведен в 2000 г., и с тех пор интерес к нему нарастает лавинообразно: если в "Медвежонке-2000" участвовали 64 000 школьников, то в 2007 г. – более 1 905 000 учеников из России, Украины, Казахстана, Киргизии, Молдавии, Эстонии, Литвы, Латвии, США, ОАЭ, а также школ при посольствах РФ в Варшаве и Дели.

Такая массовость объясняется несколькими причинами:

- во-первых, конкурс доступен, поскольку проводится непосредственно в школах и занимает всего два урока;
- во-вторых, он относится к тестовому типу, т. е. записывать решения не надо – достаточно выбрать один из пяти предложенных вариантов ответа и отметить его номер на бланке;
- в-третьих, среди 30 заданий есть и совсем несложные, так что каждому участнику удается дать верный ответ хотя бы на несколько из них;
- наконец, сами задания ориентированы не столько на знание правил, сколько на логику, общую культуру, а порой – и на чувство юмора.

Ведь главная цель игры – показать красоту и богатство русского языка, преодолеть впечатление о нем как формальном и скучном школьном предмете.

Вот, например, некоторые задачи из конкурсов прошлых лет (жирным шрифтом выделены верные ответы):
1. Жан, Мишель, Даниэль и Фредерик – французские дети, знакомые Бориса. Перед Новым годом Борис послал поздравительные открытки Жану, Мишель, Даниэлю и Фредерик. Скольким девочкам Борис послал открытки? (А) ни одной; (Б) одной; **(В) двум***; (Г) трем; (Д) четырем.*
2. Аня написала: со стрижем; Ваня написал: сострижем; Саня написал: со стрижом; Таня написала: сострижом. Кто из ребят наверняка сделал ошибку? (А) все, кроме Вани; (Б) все, кроме Сани; **(В) Аня и Таня***; (Г) только Саня; (Д) Аня и Ваня.*
3. В книге Святослава Рыбаса "Зеркало для героя" один малограмотный персонаж, желая блеснуть знанием фразеологии, с восхищением говорит другому: "Вы храните свой авторитет, как..." **(А) синица окуня***; (Б) орел карася; (В) воробей акулу; (Г) соловей сома; (Д) утка карпа.*
4. Вот три известных стихотворных отрывка с одним и тем же пропущенным словом (в единственном или множественном числе):
Ночевала ... золотая на груди утеса-великана.
... небесные, вечные странники.
Я ..., ..., ..., я вовсе не медведь.
Вспомните или догадайтесь, какое слово пропущено: (А) *птичка*; *(Б) рыбка*; *(В) кучка*; **(Г) тучка**; *(Д) штучка*.

В 2008 г. конкурс "Русский медвежонок – языкознание для всех" запланирован на 14 ноября. Участие в нем платное, но цена невелика – 33 руб. (за исключением Москвы, Норильска и Республики Саха (Якутия), где взнос будет несколько выше, и зарубежных стран, где размер взноса устанавливают национальные оргкомитеты). Желающие участвовать могут обратиться за более подробной информацией в региональный или Центральный оргкомитет по адресам и телефонам, указанным на сайте конкурса www.rm.kirov.ru. Если в вашем регионе нет оргкомитета, можно попытаться создать его самим, обратившись в Центральный оргкомитет с соответствующим предложением.

Российский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников "Я – исследователь"

Конкурс "Я – исследователь" – единственное мероприятие подобного рода в современной России. Аналогичные конкурсы исследовательских работ и творческих проектов подростков и старших школьников распространены широко, но для дошкольников и младших школьников на уровне страны таких соревнований нет. Интересно, что нижняя граница возраста участников отсутствует. В 2005 г. 1-е место заняла 6-летняя девочка из Тюмени с проектом "Новая кукла своими руками".

Конкурс – некоммерческий проект всероссийского уровня, но занимаются его организацией, финансируют и обеспечивают призовой фонд коммерческие предприятия малого бизнеса.

Цель конкурса – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

Каждый участник конкурса имеет возможность раскрыть свои таланты и проявить фантазию, материализовать мысли и желания, повысить уровень знаний и опыта, услышать комментарии о проделанной работе не только членов жюри, но и сверстников, что немаловажно для каждого.

Конкурс проводится в два этапа. Первый этап региональный, второй – федеральный. Критерии оценки и механизм рассмотрения представленных работ одинаков и на региональном, и на республиканском этапе.

Интересен способ подведения итогов конкурса. Участников оценивает не только профессиональное, но и детское жюри. Задача последнего – оценить представляемые работы, руководствуясь исключительно своими симпатиями и представлениями. Победитель определяется простым голосованием – наибольшим количеством набранных голосов.

Члены детского жюри не заслушивают доклады, а беседуют с участниками, работы которых они выбрали. В этом еще одно существенное отличие детского жюри от взрослого.

Подробнее о конкурсе можно узнать на сайте www.intelgame.ru.

Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся “Первые шаги”

Учредителями конкурса “Первые шаги” являются Международный фонд Ролана Быкова, Клуб учителей “Доживем до понедельника”, Международный общественный фонд социально-экономических и политологических исследований “Горбачев-Фонд”, Российское гуманистическое общество, Южное окружное управление образования Департамента образования города Москвы. Координатор конкурса – Клуб учителей “Доживем до понедельника”.

Среди целей и задач конкурса:

- развитие интеллектуального и художественного творчества учащихся, привлечение их к исследовательской, проектной и творческой деятельности;
- стимулирование научно-методической и инновационной деятельности педагогов и воспитателей в работе с учащимися, поиск новых форм и методов образования;
- поиск и поддержка одаренных и талантливых детей и подростков;
- привлечение к работе с учащимися ведущих ученых, деятелей культуры и искусства;

- привлечение общественного внимания к проблемам развития творческого и интеллектуального потенциала общества;
- формирование открытой развивающей среды, создающей предпосылки к широкой общественной дискуссии и свободному обмену мнениями.

Участниками конкурса могут стать учащиеся средних школ, лицеев, гимназий, колледжей, учреждений дополнительного образования или творческие группы учащихся указанных выше образовательных учреждений России, ближнего и дальнего зарубежья.

В научный совет конкурса входят: академики РАН Е.П. Велихов, Ю.А. Рыжов; академик РАО Н.И. Михайлова; академик РАН, президент РГГУ Ю.Н. Афанасьев; президент Российской ассоциации учителей математики, заслуженный учитель РФ Б.П. Пигарев, президент Международного фонда Ролана Быкова А.Н. Медведев и др.

На конкурс могут быть представлены научно-исследовательские, проектные и творческие работы, выполненные учащимися самостоятельно или под руководством педагога.

Конкурс проходит по нескольким номинациям:

- Построить модель явления (исследовательские работы по естественно-математическим, гуманитарным наукам и компьютерным технологиям);
- Проблемы, поставленные нам современной жизнью (экология и здоровье, политика и право, экономика и общество, психология и педагогика);
- История времен и народов;
- Духовный мир человека (литературоведение и искусствоведение, философия и религия);
- Технология;
- Нерешенные задачи и как их решить;
- За пределами познанного;
- Каким мы хотим видеть окружающий мир (социальные проблемы);
- Новое мышление (номинация, посвященная социально-экономическим и политологическим явлениям и проблемам, происходящим в СССР в период перестройки (1985–1991 гг.);
- Гражданское общество в России;
- Вдохновение (собственные литературные и музыкальные произведения и видеофильмы);
- Весь мир театр, и все мы в нем актеры (сценарии и видеосъемка театральных постановок и шоу).

Заявки и материалы на участие в конкурсе принимаются с 1 сентября 2008 г. по 1 февраля 2009 г. (по штампу отделения связи). В период с 1 марта по 1 апреля 2009 г. каждому участнику предоставляется право лично защитить свою работу, сделав на это предварительную заявку по телефону. Подведение итогов конкурса состоится в мае 2009 г.

Подробную информацию о конкурсе можно найти на сайте www.rospedclub.ru.

Ежегодный городской конкурс исследовательских и реферативных работ школьников Москвы и России “Мы и биосфера”

Конкурс “Мы и биосфера” организуется сотрудниками Центра экологического образования Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества при поддержке и участии других подразделений МГДД(Ю)Т, Регионального благотворительного общественного фонда “Знание” им. С.И. Вавилова, Московского фонда мира, ГОУ лицей № 1525 “Воробьевы горы” и других заинтересованных организаций. К состязанию допускаются все желающие из числа учащихся в возрасте до 18 лет включительно. Даже дошкольники младше 6 лет могут испытать свои силы. Оценивается как проделанная работа, так и выступление докладчика. Участники получают в подарок сборник конкурса. Их также приглашают принять участие в работе направления “Наука о жизни” по проекту “Эксперимент в космосе”.

Среди целей и задач конкурса:

- стимулирование учебно-исследовательской, научно-познавательной деятельности учащихся школ, лицеев, гимназий, групп дополнительного образования в форме интеллектуального соревнования;
- моральная поддержка одаренных детей и подростков, которым свойственны интеллектуальная направленность личности, развитый теоретический познавательный интерес к наукам, творческое отношение к учебной и исследовательской деятельности;
- объединение подростков на основе идей глобальной экологии, всеобщей стратегии выживания человечества и идей устойчивого развития;
- подъем престижа умственного труда и научно-исследовательской профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях;
- обеспечение разнообразия форм развивающего интеллектуального общения подростков в системе дополнительного образования и др.

Для школьников из регионов предусмотрена заочная форма участия. Заочники не получают дипломы с указанием занятых мест и ценных призов. По решению оргкомитета им может быть выслано “Памятное свидетельство за активное участие в конкурсе”.

Секции конкурса:

- Ботаника;
- Зоология;
- Экологические проблемы и устойчивое развитие городов;
- Химия и жизнь;
- Фундаментальная и прикладная биология, медицина и жизнеобеспечение человека;
- Юные исследователи природы;
- Эколого-гуманитарная секция;
- Социальная экология.

Для участия в конкурсе необходимо подать заявку до 1 декабря (1-й этап) или до 1 апреля (2-й этап). Об изменении сроков подачи заявки можно узнать у организаторов конкурса или посетив сайт http://ekokonkurs.narod.ru.

Турнир способностей "Мыслю, знаю, действую!"

"Мыслю, знаю, действую!" – такое название носит Московская олимпиада по мыследеятельностной педагогике, посвященная памяти блестящего российского ученого, педагога и психолога В.В. Давыдова.

Прорыв, сделанный В.В. Давыдовым, заключается в переходе от эмпирических концепций учебной деятельности ребенка к ее теоретическому описанию, к использованию так называемого метода ВАК (восхождения от абстрактного к конкретному).

Олимпиада, которую также называют турниром способностей, "Мыслю, знаю, действую!" организована Департаментом образования города Москвы и Научно-исследовательским институтом инновационных стратегий развития общего образования.

Основная цель турнира – привлечение внимания всех участников образовательного процесса к проблеме способности понимания текста, ведь работа с текстом занимает значительное место в школьном образовании. Способность учеников осуществлять понимание письменного и устного текстов в коммуникации во многом определяет успешность образования в целом. И это закладывается на первой ступени обучения – в начальной школе. Общие способы понимания, освоенные детьми в школе, должны быть реализованы на новом, неожиданном материале.

Более глобальная цель – формирование культурного читателя.

Задания, включенные в конкурсные работы, нацелены на формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, на развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет искать оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребенок, которому нелегко даются типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, так как решение логически-поисковых задач опирается на его поисковую активность и сообразительность.

Умение ориентироваться в тексте задачи – важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в учебниках, недостаточно. Поэтому учителя все чаще включают в урок работу над решением нестандартных задач, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Задачи эти различаются не только по содержанию, но и по сложности и требуют логических рассуждений.

Целями и задачами турнира являются:

- развитие общих способностей учащихся, лежащих в основе интеллектуальной деятельности;
- ознакомление учащихся и педагогов с культурой мыследеятельностного подхода (работы по построению индивидуальных образцов мыслительной деятельности).

Основой турнира является разработанное в сети “Мыследеятельностная педагогика” положение о базовых способностях: мышлении, понимании, воображении, готовность к действию, рефлексии. Освоение данных способностей определяет стилевые характеристики деятельности человека в различных профессиональных пространствах.

Общие положения:

- турнир организуется и проводится Департаментом образования города Москвы, Научно-исследовательским институтом инновационных стратегий развития общего образования, сетью “Мыследеятельностная педагогика”;
- в организационный комитет входят координационный совет и экспертная группа, представляющая альтернативные экспериментальные образовательные программы;
- турнир для младших школьников направлен на развитие мышления, воображения, различения, коммуникации и понимания на материале учебных предметов;
- турнир проводится в три этапа.

Этапы проведения турнира:

- Первый тур (заочный) – школьный, проводится между классами образовательного учреждения, решившего участвовать в турнире. Целью данного этапа является выявление команд (классов) – победителей для участия во втором туре. Рекомендации и материалы по проведению первого тура выдаются по заявке школ оргкомитетом.
- Второй тур (отбор участников осуществляет оргкомитет турнира) – межшкольные соревнования между командами (классами). Целью данного этапа является выявление команд – победителей в каждой параллели.
- Третий тур – очное состязание между командами – победителями второго тура по параллелям (2-е, 3-е и 4-е классы).

На выполнение письменных заданий первого и второго туров отводится 45 мин. Соблюдение правил при проведении турнира контролируется независимыми экспертами, назначенными оргкомитетом турнира. Работы первого тура оцениваются педагогами учреждений по методическим материалам, а второго и третьего – экспертной группой оргкомитета турнира. По итогам турнира проводится круглый стол.

Подробнее о порядке и сроках проведения турнира можно узнать в районном научно-методическом центре или в НИИ инновационных стратегий развития общего образования (тел.: (495) 671-19-64).

R

Практикум по методикам начального обучения

Приоритетной целью современного начального образования является всестороннее развитие личности ребенка. Этого можно достичь с помощью интегрированного обучения, формирующего целостное представление об окружающем мире. Данный подход реализован, например, в учебно-методическом комплексе по развивающему обучению Л.В. Занкова.

Н.В. Нечаева,
канд. пед. наук, профессор кафедры дошкольного и начального образования АПК и ППРО, научный руководитель ФНМЦ им. Л.В. Занкова

Новое поколение учебных курсов в системе развивающего обучения Л.В. Занкова

Государственная система обучения Леонида Владимировича Занкова основана на новой, разработанной им дидактике.
Ее цель – максимальная эффективность обучения для общего развития школьника. Учебный процесс осуществляется в доверительной атмосфере сотворчества ученика и учителя.
В 1995–1996 гг. система Л.В. Занкова вводится как параллельная государственная система начального обучения.
Задача обучения: общее развитие учащихся, которое понимается как развитие ума, воли школьников и как надежная основа усвоения ими знаний, умений и навыков.
Большое значение имеет самостоятельная деятельность учащегося по получению знаний.
Дидактические принципы: обучение на высоком уровне сложности, ведущая роль теоретических знаний, изучение программного материала быстрым темпом, осознание школьниками процесса учения, систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в т. ч. и сильных, и слабых.

По материалам сайта www.zankov.ru

О системе Л.В. Занкова особенно важно говорить сегодня, в период перехода от индустриальной к информационной культуре, когда значимыми становятся ее интегрированный характер, гибкость, конвергентность мышления, диалогичность (толерантность) и теснейшая коммуникация на всех уровнях. Новой нормой становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, что требует умения решать возникающие нестандартные проблемы.

В 1957 г. Л.В. Занков предложил принципиально новую образовательную цель в соответствии с изменяющимися историческими условиями. Изменение целеполагания влечет за собой перемену всех компонентов образования.

Воспитание человека, соответствующего современным требованиям общества, возможно только в том случае, если обучение будет опережать развитие ребенка, т. е. оно будет осуществляться в зоне ближайшего развития, а не на актуальном, уже достигнутом уровне. Это базовое для современной школы психологическое положение осмыслено Л.В. Занковым как дидактический принцип: “обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности”. Но обязательным условием его правильной реализации является знание особенностей воспитанников, знание актуального уровня их развития.

Постоянное изучение ребенка (психологом, завучем, учителем), начиная с его поступления в школу, позволяет достаточно точно обозначить предельный для каждого ученика уровень трудности предлагаемого содержания и методов его усвоения, т. е. выдержать меру трудности.

Эти знания педагоги получают в ходе экспериментального исследования и текущего и итогового изучения успешности продвижения школьников, а также от специалистов смежных наук: психологов, физиологов, дефектологов.

Новые знания о личности обучаемого и переосмысление уже известных являются той научной базой, на основе которой создано следующее поколение учебных курсов для начальных классов, которые рекомендованы к использованию в школе Минобрнауки России в 2007 г. (приказ Минобрнауки России от 13.12.2007 № 349 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2008/2009 учебный год").

Интегрированные курсы начальной школы

Система развивающего обучения опирается на законы развития детской психики. Обучение строится на синкретизме – целостности, слитности мышления ребенка. Следовательно, на начальном этапе обучения необходимо предоставлять ребенку широкую целостную картину мира, которую создают интегрированные курсы. Они в наибольшей степени соответствуют возрастным особенностям младших школьников и требованиям современного информационного общества.

Курс "Окружающий мир" активизирует связи между знаниями о Земле, ее природе и общественно-культурной жизнью человека, которая происходит в определенное историческое время, в определенных природных условиях.

"Литературное чтение" органично сочетает в себе работу по восприятию произведений литературы, музыки и изобразительного искусства.

На основе широкой внутрипредметной интеграции построен курс "Русский язык", в котором во взаимосвязях представлены система языка, речевая деятельность и история языка.

На такой же интеграции создан курс "Математика", в котором органично сочетается содержание арифметики, геометрии, начал алгебры, истории математики.

Музыкальная деятельность учеников организуется как единство исполнения, слушания и импровизации. В ходе этой деятельности знания о музыке, ее истории, о композиторах интегрируются со знаниями по литературе, изобразительному искусству, фольклору.

Общеучебные умения младших школьников

Содержание курсов, построенное на основе надпредметной, межпредметной и внутрипредметной интеграции, создает фактические условия для решения одной из важнейших задач школы – формирования общеучебных (универсальных) умений. Эту задачу невозможно решить, если ребенок имеет дело с отдельными частнопредметными фактами и явлениями.

В результате исследования удалось четко структурировать общеучебные интеллектуальные умения в соответствии со структурой и функциями учебной деятельности.

Приоритетными, необходимыми для успешного осуществления младшими школьниками учебной деятельности, являются три блока умений:

- **информационно-ориентировочные** – умения наблюдения, слушания, чтения, в зависимости от того, как представлена учебная задача: в виде наглядного образа, звучащей или письменной речи;
- **операционально-исполнительские** – умения классификации и обобщения; по своим внутренним, психическим механизмам они прямо соотносятся с анализом, синтезом, абстракцией и обобщением, т. е. с подлинной мыслительной деятельностью школьников;
- **контрольно-коррекционные** – умения самопроверки и самоконтроля, состоящие в способности оценить свою работу с позиций: все ли выполнено, верно ли выполнено, и при необходимости скорректировать, самостоятельно поправить себя.

Данные общеучебные умения представляют собой разные стороны жизнедеятельности ребенка: познавательную, практическую, коммуникативную (социальную). Они подразумевают также развитие важнейших умений информационной эпохи: находить и анализировать информацию, общаться в устной и письменной форме – высказывать и доказывать свою точку зрения, обсуждать сходные и противоположные взгляды, слушать и слышать.

Возможности интегрированных курсов

Соотнесение общеучебных интеллектуальных умений с основными структурными компонентами учебной деятельности привело к выделению типов заданий, способствующих развитию общеучебных умений. Такие задания нашли свое системное выражение в учебниках последнего поколения.

Исследование раскрыло и другие возможности интегрированных курсов. Представляя разные стороны действительности, они создают условия для индивидуализации обучения, включая в активную учебную деятельность учащихся с разным типом мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим.

Построение интегрированного курса

Структурируется материал интегрированных курсов на основе дидактического принципа ведущей роли теоретических знаний. Этот принцип нацеливает на осознание связей и зависимостей между теоретическим материалом, а также ведущей роли теоретического знания по отношению к практическому. В соответствии с этим принципом каждый элемент знаний должен усваиваться только в связи с другими и обязательно внутри определенного целого. При таком построении курсов школьник осознает не только содержание учебного предмета, но и сам процесс добывания знания. Приведем пример из практики. Когда учителям предложили составить список тех знаний и умений, которые прямо связаны с темой “Правописание безударной гласной в окончании имен существительных”, они назвали:

- дифференциацию гласные – согласные;
- ударные – безударные;
- состав слова;

- окончание;
- однокоренные слова – формы слова;
- части речи – имя существительное;
- число, род, склонение имен существительных;
- падежи, падежные вопросы;
- умение устанавливать словосочетание глагол + существительное;
- знание соответствующих окончаний или проверочных слов.

В нашем учебнике по русскому языку для третьего класса* способы проверки этой безударной гласной сравниваются с другими уже изученными способами проверки безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением и в приставках с постоянным написанием, а дальше изученное знание включается в последующие.

Важно было показать объективный характер реализуемых в учебниках связей всего программного материала, многократность возвратов к изученному, что создает в каждой новой теме новые взаимосвязи, новую систему знаний, способствуя прочному усвоению и ранее изученного, и нового знания без скучных специальных повторительных уроков. Это еще одно очень существенное условие для индивидуализации обучения.

---

*Рассмотрим пример задания из учебника по русскому языку для учащихся второго класса** (тема "Имя существительное").*
Прочитай:
Сеем рожь, овес, пшеницу,
Лук, горох и чечевицу,
Коноплю, гречиху, лен.
Пусть росток выходит вон!
1) Что это: скороговорка или считалка? Каким по цели высказывания является восклицательное предложение?
2) Чтобы написать эти строки, потребовалось десять имен существительных. Выпиши их в начальной форме. Определи общее лексическое значение этих слов. Отметь число и род. Почему рифмуются слова "лен", "вон"? Какие из заданий требуют письменного выполнения?

Главное в данном многоаспектном задании то, что каждый ребенок найдет свою нишу, ведь задание затрагивает и фольклор как жанр литературы, и разные разделы русского языка. Явления языка предстают перед второклассниками целостно: в тесном переплетении цели речи, смысла слова и грамматических законов. Ученики на доступном для них уровне анализируют материал с разных сторон, переключаясь с одного аспекта на другой. Это чрезвычайно ценно для становления ученика, для воспитания волевых качеств, когда ребенок длительное время фиксирует свое внимание на одном содержании; для осознания своей успешности: не ответил на один вопрос, ответил на другие в рамках одного задания, работая со всем классом. Это еще одна возможность постоянно возвращаться к изученному, включая его в новые связи.

* Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык. 3 класс. Самара: ИД "Федоров", 2008.
** Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык. 2 класс. Самара: ИД "Федоров", 2008.

Для выполнения предложенного задания требуются следующие общеучебные умения:

- ориентация в учебном задании, нацеленное восприятие текста;
- планирование последующих действий, связанных с нахождением способов и средств выполнения задания, т. е. с размышлением;
- обобщение слов в тематическую группу;
- группировка слов по их принадлежности к имени существительному, по числу и роду;
- определение групп обобщенными понятиями;
- анализ интонации конца предложения и фонетический состав слов.

Подобная разносторонность анализа и обеспечивает многократность возвратов к уже изученному в постоянно меняющихся речевых ситуациях, создавая условия для активной коммуникации учеников и формируя прочность усвоения программного материала.

Таким образом, освоение основного, базового содержания, обозначенного в Государственном стандарте, осуществляется системно, в три этапа:

- пропедевтическое изучение будущего программного материала, сущностно связанного с актуальным содержанием для данного года обучения;
- его изучение при актуализации объективно существующих связей с прежде изученным материалом;
- включение этого материала в новые связи при изучении новой темы.

Поисковая деятельность детей младшего школьного возраста

Только в ходе поисковой деятельности ребенок может достигнуть оптимального общего развития наиболее естественным путем. Это очень важно для детей младшего школьного возраста. Их особенность заключается в преобладании правополушарной организации психических функций, так как правое полушарие (отвечающее за целостное, панорамное, эмоционально-образное восприятие и мышление) опережает в своем развитии левое (рациональное, аналитическое, алгоритмическое) полушарие головного мозга.

Человек правополушарного типа – исследователь – получает положительное эмоциональное подкрепление в процессе поисковой деятельности, что дает толчок к ее продолжению. Именно поэтому при обучении так важно учитывать характер эмоций, душевное состояние детей на уроке, именно поэтому так важен при обучении младших школьников акцент на исследовательской, поисковой деятельности, на самостоятельном добывании знаний.

Роль эмоций в обучении

Поисковая деятельность обязательно сопровождается эмоциями. Л.В. Занков подчеркивал роль эмоций в обучении, особенно в детском возрасте. Современные психологи говорят об эффективности развития эмоционального интеллекта. Американский психолог Д. Големан выдвинул и доказал предположение о том, что примерно 80% успеха в жизни обусловлено неинтеллектуальными факторами, одним из которых является фактор эмоциональный. Другие психологи говорят о наличии прямой корреляции уровня интеллекта и юмора, уровня развития креативности и юмора.

Сейчас многие педагоги поняли роль эмоций в интеллектуальном развитии человека, но в системе Л.В. Занкова развитие чувств, эмоций является полноправной целью обучения (общее развитие понимается как развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений). Значит, проблема понимается не только на уровне модных сейчас слов, а приобретает свое материальное воплощение в содержании, постановке процесса обучения и в той атмосфере, в которой протекает жизнь ребенка в школе.

Предпосылки к поисковой деятельности

Импульсом к поисковой деятельности могут быть противоречия, коллизии. Нами выделены типы проблемных заданий, требующих от ученика самостоятельной поисковой деятельности, которые реализованы во всех учебных предметах. Это задания, в которых ребенок:

- сталкивается с нехваткой (избытком) информации или способов деятельности для решения поставленной проблемы;
- оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения и т. п.;
- сталкивается с незнанием или с новыми условиями использования уже имеющихся знаний.

Приведем пример. По русскому языку изучается тема “сложные слова”. Тема не сообщается, а учитель записывает на доске слова “рыба” и “ловить” и под каждым просит записать родственные слова. В ходе работы возникает проблема, куда записывать слово “рыболов”.

В подобных случаях дети не потребляют готовые знания, а размышляют, ищут самостоятельно решение возникшей проблемы. Именно в такие моменты, когда возникают эмоции удивления, недоумения, появляется интерес к учению. Это не беспочвенные размышления: к самостоятельному выводу ученики приходят, используя полученные прежде знания, что опять-таки работает на прочность знаний.

Здесь обучение идет не от простого к сложному, а скорее от сложного к простому: от какой-то незнакомой, неожиданной ситуации через коллективный поиск (под руководством учителя) к ее разрешению. Мера трудности варьируется в зависимости от возможностей каждого школьника, вплоть до прямой помощи. Но сначала ученик должен столкнуться с познавательной трудностью, которая и вызывает эмоции, стимулирующие поисковую деятельность ученика, класса.

Успешность в формировании у детей знаний, умений и навыков прямо зависит от уровня их общего развития, в т. ч. и уровня развития предпосылок к той или иной учебной деятельности. Знание особенностей обучающихся позволяет реализовать в учебниках дидактический принцип “работа над развитием каждого, в т. ч. и самого слабого ребенка”. И провозглашенное в новом поколении государственных стандартов требование к результату обучения мы рассматриваем именно с этой позиции – как знание педагогами уровня успешности каждого ребенка. Только при выполнении этого требования можно выстраивать индивидуальный вектор развития ребенка. Приверженцы системы Л.В. Занкова готовы поделиться системой изучения готовности к школьному обучению, изучением динамики общего развития и усвоения знаний, умений, навыков,

в т. ч. интегрированными проверочными работами, которые фиксируют сформированность общеучебных умений, а также системой формирования самоконтроля.

Вариантность системы Л.В. Занкова

Для системы, которая внедрена в широкую практику, в высшей степени важно свойство вариантности. Основное функциональное значение этого методического свойства состоит в том, чтобы найти такие пути и средства реализации методической системы, которые бы позволили проявиться индивидуальным особенностям учителей, школьников, а также учитывали бы разные варианты условий обучения.

Выбор, свобода творчества являются основными признаками гуманной педагогики. На данном этапе развития системы Л.В. Занкова учителю в большинстве случаев предлагаются два варианта учебников по предмету. Это значит, что появился выбор учебников в соответствии с профессиональными и индивидуальными особенностями учителя, что, в свою очередь, не может не способствовать повышению эффективности обучения.

Учебно-методический комплекс по развивающему обучению Л.В. Занкова

Позиции, на которых мы остановились, реализованы в учебно-методическом комплексе по развивающему обучению Л.В. Занкова (далее – УМК). Назовем его характеристики, наиболее важные с точки зрения требований современной культурно-исторической эпохи и современного знания о возрастных и индивидуальных особенностях младшего школьника. Комплекс обеспечивает:

- понимание взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов, явлений благодаря интегрированному характеру содержания, что выражается в сочетании материала разного уровня обобщения (надпредметного, межпредметного и внутрипредметного), а также в сочетании его теоретической и практической направленности, интеллектуальной и эмоциональной насыщенности;
- актуализацию разных уровней познавательной деятельности (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-образного и словесно-логического);
- реализацию типов проблемных заданий, требующих от ученика самостоятельной поисковой деятельности, развитие важнейших умений информационной эпохи: универсальных (общеучебных) интеллектуальных умений, коммуникативной грамотности, информационной культуры, исследовательского поведения. Для успешного выполнения каждым ребенком каждого задания разработаны и реализованы в комплектах индивидуальные меры помощи (от общей до конкретной), а также предложены диалоговая, полилоговая формы организации урока;
- условия для решения воспитательных задач, социально-личностного, интеллектуального, эстетического развития ребенка;
- ознакомление с понятиями, необходимыми для дальнейшего образования.

Как видно, все названные позиции отражают наше движение к раскрытию способностей каждого школьника, к выращиванию самостоятельного,

думающего, ответственного человека, готового к сотрудничеству, к созидательной деятельности, как-то и определяет современный государственный заказ. Результаты работы над общим развитием ребенка могут проявиться не сразу, поэтому нужно терпеливо продолжать работу и верить в свои силы и силы детей.

О творчестве учителя говорили всегда. Но необходимо предоставить реальное поле для реализации его творческого потенциала, которое в системе Л.В. Занкова создают дидактическая, методическая системы и УМК, разработанный на их основе. И пятидесятилетняя высокоэффективная практика в школе – яркое доказательство огромных возможностей учителей в ориентации обучения на личностное развитие ребенка.

Нормативные документы

- Приказ Минобрнауки России от 13.12.2007 № 349 “Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2008/2009 учебный год”

ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Основные рубрики:

- Контролируем качество образования
- Организуем педагогическую деятельность
- Применяем педагогические инновации
- Проводим мастер-класс
- Формируем профессиональные компетенции
- Анализируем школьные конфликты
- Оформляем документацию
- Нормативное сопровождение учебного процесса

Отдел адресной подписки
Тел.: (495) 937-9082; факс: (495) 933-5262; e-mail: ap@mcfr.ru

Подписные индексы в каталогах:
«Роспечать» – 81366; «Почта России» – 73236;
«Пресса России» – 88138

Реклама

Домашнее задание в начальной школе

Сегодня в школах актуальна проблема повышенного объема задаваемых домашних заданий. Поэтому возникла необходимость выработки рекомендаций для учителей по соблюдению требований к объему домашних заданий в соответствии с допустимыми нормами.

М.И. Степанова,
д-р мед. наук, зав. лабораторией гигиены обучения и воспитания НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ГУ НЦЗД РАМН

Гигиенические требования к подготовке домашних заданий младшими школьниками

Начинать подготовку уроков следует всегда в одно и то же время. Исследования гигиенистов и биоритмологов показали, у большинства детей и взрослых подъем работоспособности во второй половине дня начинается с 16 ч. Поэтому приготовление уроков целесообразно начинать в это время. Посоветуйте вашим ученикам отдохнуть, пообедать, погулять на свежем воздухе, прежде чем приступить к выполнению домашнего задания. Отличным отдыхом может быть и дневной сон, особенно если ребенок привык спать днем или, например, он еще не полностью восстановился после перенесенной болезни.

Пожалуй, самым сложным для педагога будет научить ребенка не тратить много времени на "раскачку" перед выполнением домашнего задания, быстро и сосредоточенно работать, не превращая приготовление уроков в бесконечный, нудный и мучительный процесс. Конечно, есть дети, которые уже с первых дней своей школьной жизни не испытывают подобных затруднений, но таких немного.

Время на приготовление уроков

Известный русский педагог К.Д. Ушинский справедливо говорил, что у ребенка, который длительно занят приготовлением уроков, ослабевают память и внимание, снижается успеваемость.

Рекомендуемое гигиенистами время приготовления уроков не должно превышать во 2-м классе 1,5 ч, в 3–4-х классах – 2 ч.

Согласно современным педагогическим и гигиеническим требованиям, **обучение в первом классе проводится без домашних заданий** (СанПиН 2.4.2.1178-03 "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях").

Однако, как показывает практика, учителя нередко нарушают это требование, да и родители по традиции рассматривают домашние задания

как обязательный элемент школьного обучения. И если это все-таки происходит, следует обратить внимание родителей на то, чтобы дома ребенок не засиживался за уроками дольше часа и обязательно прерывался на несколько минут для небольшой разрядки.

Не в меру продолжительные занятия неблагоприятно отражаются не только на общем развитии, но и на здоровье детей. Те из них, кто слишком много времени тратит на уроки, меньше бывают на воздухе, недостаточно двигаются, чаще недосыпают. У них не остается времени на другие занятия и увлечения, они чаще жалуются на усталость, головные боли. В этом случае день у ребенка целиком превращается в рабочий, который по своей продолжительности может перекрывать рабочий день взрослых. Результаты наших исследований фиксируют, что такая ситуация, к сожалению, не редкость. А практика, когда учащиеся уходят на каникулы, получив от педагогов длинный перечень заданий, увы, также характерна для нашей школы.

Объем и содержание домашних заданий

Хотим обратить внимание на опыт тех педагогов, которые дифференцированно, с учетом познавательных возможностей и особенностей учащихся подходят к объему и содержанию домашних заданий, избавляя своих воспитанников от ненужной и малопривлекательной для них репродуктивной деятельности. Домашние задания творческого характера, как правило, менее утомительны, формируют познавательный интерес, позитивный настрой к учебе. Заслуживает внимания и опыт школ, работающих без домашних заданий.

Существенно снизить затраты времени на приготовление уроков да и утомительность школьных занятий помогает, как показали наши исследования, расписание уроков, которое предусматривает для учащихся средних и старших классов сдвоенные по одному предмету уроки, использование модульной технологии обучения.

Совместная работа педагогов и родителей

Научить школьника готовить уроки быстро – непростая задача. Однако если с первых дней школьной жизни педагоги и родители уделяют этому внимание, отводя необходимое и достаточное время на приготовление уроков с учетом особенностей и способностей ребенка, то такие систематические усилия приведут к желаемому результату.

Можно порекомендовать родителям воспользоваться часами или будильником, предварительно договорившись с ребенком, чтобы он постарался успеть выполнить определенное задание в течение условленного, может быть, даже заведомо большего времени. Но не следует создавать стрессовую, нервозную обстановку, ругать ребенка, если у него это не получится. Лучше вместе с ним разобраться, в чем причина: задание оказалось слишком сложным или было трудно сосредоточиться.

Вообще, единых советов быть не может, в каждом конкретном случае родители, зная особенности своего ребенка, могут использовать ту или иную тактику. Если у школьника отсутствует мотивация к учебе или интерес, постарайтесь понять, что для него может стать стимулом. Может быть, необходимость успеть на занятия в спортивную секцию или компьютер-

ный кружок. И не забывайте почаще хвалить ребенка, даже если его успехи невелики.

Совершенно неправильно поступают те родители, которые выдвигают такое требование: "Не выходи из-за стола, пока не сделаешь все уроки!" После 25–30-минутных занятий для 7–8-летних школьников, а для детей постарше через 40–45 мин необходимо сделать 10–15-минутный перерыв для отдыха. Выполнение физических упражнений или, к примеру, танцевальных движений под музыку позволит быстрее восстановить работоспособность. Только при этом необходимо помнить, что физкультурная пауза не должна чрезмерно возбуждать, чтобы потом не пришлось тратить время на то, чтобы успокоиться, сосредоточиться на задании и начать работу.

Обращаем внимание на то, что очень важно избавить ребенка от гиперопеки. Чрезмерное внимание и помощь в приготовлении уроков формируют зависимость ребенка, его беспомощность, нерешительность, необходимость согласовывать с вами каждый свой шаг.

Другая крайность в поведении родителей: полная отстраненность от участия в учебных делах ребенка. Даже если у него нет проблем с уроками, родителям следует обязательно поинтересоваться, что было в школе, насколько понят тот или иной раздел программы. Ведь даже способный ребенок, особенно в начале обучения, еще не в состоянии оценить, насколько полно и правильно он усвоил учебный материал. И важно, чтобы взрослый не принимал на себя роль строгого "контролера", требуя от ребенка "слово в слово" повторить пройденное. Лучше попытаться создать такую ситуацию, может быть, даже игровую – дети очень любят это, где ребенку необходимо продемонстрировать на практике свои знания. Заодно он получит представление о том, зачем эти знания ему необходимы. Большое значение имеют ваша доброжелательность, умение радоваться успехам ребенка.

Самоподготовка учащихся в группе продленного дня

Для детей, посещающих школы полного дня или группы продленного дня, необходимо создать комфортные условия для самоподготовки, максимально оградить их от отвлекающего шума, хождения и т. п. Присутствие педагога, воспитателя, возможность разобщения детей на небольшие группы, поддержание тишины наряду с другими необходимыми условиями, о которых мы сказали ранее, будут способствовать успешной подготовке домашних заданий.

Нас часто спрашивают, в каком порядке следует делать уроки: сначала устные, а потом письменные, начинать с легких или трудных? На это можно ответить, что единого для всех рецепта нет. У детей существует много индивидуальных различий в устойчивости внимания, быстроте "вхождения" в работу, определенных пристрастиях. И все-таки можно предложить некоторые советы. Учащимся 1–4-х классов, тем, кто еще не научился сосредоточенно работать продолжительное время, мы рекомендуем начинать приготовление уроков с письменных заданий. И вот почему. Наши наблюдения показывают, что ни один предмет не дается ребенку с таким трудом, как письмо, особенно первоклассникам. Выполнение письменных заданий требует определенной малопривычной позы, а мышцы кисти руки испыты-

вают при этом значительное напряжение. Много и хорошо писать младшим школьникам еще не под силу. Специальные исследования показали, что большинство первоклассников, начиная с 3–4-й минуты непрерывного письма, не в состоянии сохранять правильную позу, качество письма начинает заметно ухудшаться. Поэтому хотим предостеречь родителей от настойчивых требований переписать "каракули". Целесообразность такой настойчивости, как правило, невелика. Мало того, ребенок может просто возненавидеть эти занятия. Систематическая работа, постепенное увеличение нагрузки, а при необходимости и дополнительные занятия, тренирующие мелкие мышцы кистей рук (лепка, рисование, работа с конструктором и т. п.), обязательно дадут результат. Замечательно, если удастся привить ребенку любовь к этим занятиям. У него появится возможность почувствовать себя взрослым, самостоятельным человеком, который в состоянии написать письмо бабушке (пусть это будет всего три строчки), поздравление другу или, уходя на прогулку, оставить записку папе.

Выполнение письменных заданий необходимо чередовать с устными.

Школьникам постарше, у которых учебная нагрузка часто бывает неравномерной в течение недели, может понадобиться ваш совет и помощь в том, как рационально распределить ее по дням недели. Скорее всего, не стоит откладывать на последний день написание домашнего сочинения, которое было задано две недели тому назад, или заучивание наизусть одновременно больших текстовых материалов. Практика показывает, что учебный материал запоминается гораздо лучше, если в тот же день, когда он был разобран в школе, просмотреть его еще раз дома, не добиваясь полного заучивания. Тогда, вернувшись к нему во время приготовления уроков, которые будут на следующий день, закрепить его в памяти не составит большого труда.

Нормативные документы

- "Санитарно-эпидемиологические правила. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.1178-03", утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25.11.2002

Копилка современных форм воспитательной работы

В условиях постоянно возрастающего потока учебной информации учитель сталкивается с трудноразрешимым противоречием: как научить большему за меньшее время. Очевидно, в этом могут помочь интенсивные образовательные технологии. К их числу относится технология концентрированного обучения, сочетающая в себе воспитательные и учебные функции.

Е.Б. Новикова,
зам. директора по УВР школы № 410, г. Москва

Тематические недели в начальной школе

Школа надомного обучения № 410 г. Москвы для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2007 г. приняла участие в конкурсе приоритетного национального проекта "Образование" и вошла в число лучших школ г. Москвы, три педагога отмечены премиями Президента РФ и мэра столицы.

Концентрированное обучение – это специально организованный процесс обучения, предполагающий усвоение учащимися большего количества учебной информации без увеличения учебного времени за счет большей ее систематизации (обобщения, структурирования) и иного (отличного от традиционного) временного режима занятий. Данная технология имеет различные модели. Для работы с младшими школьниками наиболее целесообразной является так называемая модель "погружения" в образ. Ее суть заключается в том, что при неизменном традиционном расписании (разные предметы в течение дня) абсолютное большинство уроков независимо от предмета в течение недели "работают" на создание единого (духовно-нравственного, праздничного) образа всей учебной недели. Такая модель "погружения" несет в себе огромные воспитательные возможности.

Системная подача учебного материала позволяет:

- экономить учебное время и высвобождать его для углубления и расширения знаний;
- систематизировать знания, чтобы они стали более связанными (единицами знаний становятся не только изучаемые факты и явления, но и связи между ними);
- усиливать мотивацию к учению, повышать интерес к процессу обучения;
- уделять внимание духовно-нравственному воспитанию детей как неотъемлемой части процесса обучения;
- предоставлять максимальные возможности для творчества учителя.

Для достижения воспитательных целей педагоги нашей начальной школы интегрируют учебный процесс с различными видами внеурочной деятельности. Таким образом, изучение учебных предметов не ограничивается рамками уроков, а имеет логичное продолжение во внеурочной

деятельности. Такая взаимосвязь носит системный характер, что способствует успешному развитию детей, целостному восприятию мира. Примером интеграции могут служить тематические недели. В рамках планирования воспитательной работы в нашей школе составляются годовой план проведения тематических недель (табл. 1) и план мероприятий, проводимых в рамках каждой предметной недели (табл. 2–8).

Таблица 1

Годовой план проведения тематических недель

Месяц	Название тематической недели
Сентябрь	Неделя родного города
Октябрь	Эстетическая неделя
Декабрь	Математическая неделя
Январь	Неделя русского языка
Март	Неделя детской книги
Апрель	Экологическая неделя
Май	Историческая неделя

Таблица 2

План проведения недели родного города

День недели	Дата	Класс	Мероприятие	Ответственные
В течение недели по индивидуальному плану		2–4	Взаимопосещение уроков москвоведения	Заместитель директора, председатель методического объединения учителей начальной школы (далее – МО), учителя
Пятница	05.09	1–4	Подготовка поздравления Москве	Классные руководители, дети, воспитатели групп продленного дня (далее – ГПД)
Суббота	06.09	1–4	День города Москвы	Классные руководители, дети, родители
Понедельник	08.09	1	Конкурс рисунков “Моя улица”	Классные руководители, учитель изобразительного искусства, дети
		2–4	Сбор материала “История моей улицы”	Классные руководители, родители, дети
Вторник	09.09	1–4	“Сколько интересного для детей в Москве”. Экскурсии по индивидуальному выбору классных коллективов	Классные руководители, дети, родители
Среда	10.09	3–4	Интеллектуальная игра “Что? Где? Когда?”	Воспитатели ГПД, классные руководители
Четверг	11.09	1–4	Составление альбома “Улицы родного города”	Классные руководители, дети
Пятница	12.09	1–4	Обзорная экскурсия по Москве	Классные руководители, родители

Таблица 3

План проведения эстетической недели

День недели	Дата	Класс	Мероприятие	Ответственные
В течение недели по индивидуальному плану		1–4	Взаимопосещение уроков музыки, изобразительного искусства, технологии	Заместитель директора, председатель МО, учителя, воспитатели ГПД
Понедельник	08.10	1–4	"Учимся видеть красивое". Экскурсия в парк	Классные руководители
		2–4	Викторина	
Вторник	09.10	1–4	Школа вежливых наук. Составление словаря вежливых слов	Учитель этики, дети
Среда	10.10	1–4	Игра "Азбука хороших манер"	Учитель этики, классные руководители
Четверг	11.10	1–2	Конкурс рисунков "Встречают по одежке"	Классные руководители, дети, учитель изобразительного искусства, родители
		2–4	"Встречают по одежке". Составление коллекции одежды для школы (школьная форма), праздников	
		3–4	Составление планов проектов "Встречают по одежке"	
Пятница	12.10	1–4	Праздник "Осенний бал"	Заместитель директора, дети, председатель МО, классные руководители
Понедельник	15.10	1–4	Выпуск стенгазеты, посвященной эстетической неделе. Защита проектов "Встречают по одежке". Подведение итогов эстетической недели	Воспитатели ГПД, дети, заместитель директора, председатель МО

Таблица 4

План проведения математической недели

День недели	Дата	Класс	Мероприятие	Ответственные
1	2	3	4	5
В течение недели по индивидуальному плану		1–4	Взаимопосещение уроков математики	Заместитель директора, председатель МО, учителя
		2–4	Взаимопроверка тетрадей по математике, проверка учеников	
Понедельник	03.12	1–4	Сбор занимательного материала для уроков математики и внеклассных занятий: • математических ребусов; • пословиц и поговорок о числах; • математических кроссвордов	Классные руководители, дети, родители, воспитатели ГПД

1	2	3	4	5
Вторник	04.12	1	Математический конкурс “На что похожи цифры”	Классные руководители, дети, учителя, воспитатели ГПД
		2–4	Математические конкурсы: • на лучшую тетрадь; • “Знайка устного счета”; • “В стране Геометрии”	
Среда	05.12	1–4	Занимательные уроки математики	Учителя, классные руководители
Четверг	06.12	2–4	Интеллектуальный марафон	Классные руководители, учителя, воспитатели ГПД
Пятница	07.12	1–4	Оформление школьной стенгазеты	Председатель МО, дети, воспитатели ГПД
Понедельник	10.12	1–4	Подведение итогов математической недели, награждение победителей математических конкурсов и интеллектуального марафона	Заместитель директора, председатель МО

Таблица 5

План проведения недели русского языка

День недели	Дата	Класс	Мероприятие	Ответственные
В течение недели по индивидуальному плану		1–4	Взаимопосещение уроков русского языка	Заместитель директора, председатель МО, учителя
		2–4	Взаимопроверка тетрадей по русскому языку, проверка учебников	
Понедельник	21.01	1–4	Сбор занимательного материала для уроков русского языка и внеклассных занятий	Классные руководители, дети, родители, воспитатели ГПД
		3–4	Конкурс сочинений “Мой родной язык”	
Вторник	22.01	1	Конкурс рисунков “На что похожа буква”	Педагоги дополнительного образования, дети, воспитатели ГПД
		2–4	Конкурс обложек и закладок для учебника “Русский язык”	
Среда	23.01	1–4	Занимательные уроки русского языка	Учителя, классные руководители
Четверг	24.01	2–4	Интеллектуальный марафон	Классные руководители, учителя, воспитатели ГПД
Пятница	25.01	1–4	Оформление школьной стенгазеты	Председатель МО, дети, воспитатели ГПД
Понедельник	28.01	1–4	Подведение итогов недели русского языка, награждение победителей конкурсов и интеллектуального марафона	Заместитель директора, председатель МО

Таблица 6

План проведения недели детской книги

День недели	Дата	Класс	Мероприятие	Ответственные
В течение недели по индивидуальному плану		1–4	Взаимопосещение уроков обучения чтению (1 класс), литературного чтения (2–4 классы). Проверка учебников	Заместитель директора, председатель МО, учителя
Понедельник	19.03	1–4	Экскурсии в школьную и районную библиотеки, городскую типографию	Классные руководители, библиотекарь, родители
Вторник	20.03	1–4	Литературная викторина. Конкурс стихотворений, приуроченный ко дню рождения А. Барто. Игры в рифмы	Классные руководители, библиотекари, дети, педагоги дополнительного образования
Среда	21.03	1–4	Игра "Книжка заболела" (ремонт книг, учебников, изготовление закладок)	Воспитатели ГПД, дети, классные руководители
Четверг	22.03	1–4	Проба пера "Я посвящаю это произведение (стихотворение, рассказ) моей семье"	Учителя, педагоги дополнительного образования, дети
Пятница	23.03	1–4	Праздник "Семейные посиделки за интересной книгой"	Классные руководители, родители, дети
Понедельник	24.03	1	Утренник "Спасибо, Азбука, тебе!"	Классные руководители, дети, родители, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД
		2–4	День спектакля (школьный спектакль по мотивам книг)	

Таблица 7

План проведения экологической недели

День недели	Дата	Класс	Мероприятие	Ответственные
1	2	3	4	5
В течение недели по индивидуальному плану		1–4	Взаимопосещение уроков окружающего мира. Проверка учебников	Заместитель директора, председатель МО, учителя
Понедельник	14.04	1–4	Беседа "Чтоб планета не болела". Просмотр видеофильма. Составление правил поведения на природе	Классные руководители, дети
Вторник	15.04	1–4	Конкурс плакатов "Цвети, Земля"	Классные руководители, родители, дети, учитель изобразительного искусства
Среда	16.04	1–4	"Мы в ответе за тех, кого приручили" (фотовыставка домашних питомцев)	Воспитатели ГПД, классные руководители, дети, родители
		3–4	Исследование "По страницам Красной книги"	

1	2	3	4	5
Четверг	17.04	1–2	Чтение рассказов о животных. Составление вопросов к прочитанным рассказам. Лепка из пластилина фигурок, изображающих героев рассказов	Классные руководители, родители, дети, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования
		3–4	Конференция по итогам исследования "По страницам Красной книги"	
Пятница	18.04	1–4	Праздник "День Земли"	Классные руководители, родители, дети, воспитатели ГПД
Понедельник	21.04	1–4	Посадка цветов, кустарников, деревьев на территории школы	Классные руководители, дети, родители, воспитатели ГПД

Таблица 8

План проведения исторической недели

День недели	Дата	Класс	Мероприятие	Ответственные
В течение недели по индивидуальному плану		1–4	Проверка учебников	Заместитель директора, председатель МО, учителя
		3–4	Взаимопосещение уроков истории	
Понедельник	05.05	1–4	Урок "О войне мы знаем по рассказам". Чтение и обсуждение прочитанных рассказов о войне. Просмотр тематического видеофильма	Классные руководители, библиотекарь, дети, воспитатель ГПД
Вторник	06.05	1–4	Урок "Пожелтевшие страницы фотоальбома". Рассказ детей о близких людях, воевавших в годы Великой Отечественной войны	Родители, дети, классные руководители
Среда	07.05	1–4	Экскурсия в школьный Музей боевой славы	Классные руководители, воспитатели ГПД, дети
		3–4	Сочинение "Письмо солдату"	
Четверг	08.05	1–4	Встреча с ветеранами	Заместитель директора, классные руководители
Пятница	09.05	1–4	Возложение цветов к памятнику советским воинам	Классные руководители, родители, дети
Понедельник	12.05	1–4	Конкурс рисунков на асфальте "Должны смеяться дети!"	Классные руководители, дети, педагоги дополнительного образования, воспитатели ГПД

Преемственность между начальной и средней школой

Расширение границ начальной ступени образования за счет включения в нее детей в возрасте 6–7 и 10–11 (12) лет повлечет за собой оптимизацию содержания обучения, методов и форм организации учебного процесса, повысит учебную мотивацию школьников, позволит дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс без увеличения учебного времени, проводимого детьми в классе – такова суть развернутого в московской школе эксперимента "Разработка и апробация модели шестилетней начальной школы".

Л.Н. Валишина,
канд. пед. наук, директор школы № 792, г. Москва

Разработка и апробация модели шестилетней начальной школы

Школа № 792 г. Москвы – победитель приоритетного национального проекта "Образование" в 2006 г. в номинации "Общеобразовательное учреждение, внедряющее инновационные образовательные программы".
В 2006 г. школе присвоен статус городской экспериментальной площадки по теме "Международные образовательные проекты ЮНЕСКО как механизм новых подходов к содержанию образования".

В настоящее время при построении ступеней общего образования практически не учитываются психологические особенности переходных этапов в развитии школьников. В педагогической практике накладываются друг на друга два типа кризисов: возрастной кризис, который определяется психофизиологическими особенностями развития детей, и кризис, обусловленный резкими изменениями педагогических условий, способов и видов деятельности при переходе с одной ступени образования на другую.

Так, переход от младшей ступени образования к основной (5-й класс) в современном школьном укладе сопровождается резкими переменами в жизни школьников:

- повышением требований к самостоятельности и ответственности учащихся;
- возрастающей сложностью предметного содержания обучения;
- новыми отношениями с учителями-предметниками;
- значительным увеличением учебной нагрузки учащихся.

Эти перемены вызывают следующие кризисные явления у детей в возрасте 10–12 лет:

- школьную дезадаптацию;
- спад учебной мотивации;
- нарастание дисциплинарных трудностей;
- рост тревожности;
- дезориентацию в жизненных ситуациях.

Несмотря на существенное приращение объема знаний, умений и навыков, отсутствуют выраженные сдвиги в развитии у детей учебной самостоятельности и инициативности.

Причины кроются в том, что отсутствуют переходные образовательные этапы от игровой к учебной деятельности (6–7 лет) и от совместно-распределенной к индивидуализированной форме учебной деятельности (10–12 лет).

Возникает вопрос: как избежать указанных ранее кризисных явлений, обеспечив в то же время готовность детей к продолжению обучения на следующих этапах образования?

Ответы могут быть получены в ходе эксперимента "Разработка и апробация модели шестилетней начальной школы", который развернут в школе № 792 г. Москвы с 2005 г.

Цели эксперимента

Целями эксперимента являются разработка и апробация модели начального образования с учетом переходных кризисных этапов в жизни детей (дошкольники – 1-й класс; 2–3-е классы; 4–5-е классы; 6–7-е классы). При этом "нулевой" класс (дошкольная ступень) играет роль фундамента для нормального возрастного построения школьного образования с учетом возрастных особенностей детей.

Объект и предмет исследования

Объектами исследования являются переходные кризисные этапы в образовании детей (дошкольники – 1-й класс; 2–3-е классы; 4–5-е классы; 6–7-е классы).

Предмет исследования – образовательное пространство переходных кризисных этапов в школьном образовании, а также образовательное пространство старшего дошкольника.

Гипотеза эксперимента

Гипотеза эксперимента: выделение переходных кризисных этапов от дошкольного образования к начальному и от начального к основному в особое образовательное пространство в рамках шестилетней начальной школы с учетом специально выстроенного "нулевого" класса. Такая система обучения позволит:

- пережить ребенку эти периоды без стрессов;
- решить проблему выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения при поступлении в 1-й класс;
- создать условия пятиклассникам для рефлексивного осмысления основного содержания начальной ступени образования, обеспечить более самостоятельное и инициативное участие каждого ученика в учебной деятельности на последующей ступени образования.

Задачи эксперимента

В качестве задач эксперимента определены:

- разработка образовательного пространства (содержание, методы, формы обучения) для старшего дошкольного возраста ("нулевой" класс) в условиях школы;
- описание особенностей образовательного пространства 1-го и 5-го классов как особых возрастных переходных этапов, определение их места и роли в рамках целостной начальной школы;

- внесение, обоснование и апробация необходимых изменений в содержании, методах и формах организации образовательного процесса в 1–6-х классах с учетом целостной модели шестилетней начальной школы;
- разработка, апробация и описание системы оценивания, переходящей от безотметочного обучения в начальной школе к общепринятой пятибалльной системе в 1–3-х классах, балльной накопительной системе в 4–11-х классах;
- разработка, апробация и внедрение системы мониторинга развивающих эффектов обучения и учебных достижений детей в условиях шестилетней начальной школы;
- разработка локальных нормативно-правовых актов для шестилетней начальной школы.

Этапы эксперимента

В эксперименте можно выделить следующие этапы:

1-й этап – стартовый (2005/2006 уч. г.);

2-й этап – освоение содержания и форм организации образовательного процесса в новой модели начальной школы (2006–2010 гг.);

3-й этап – рефлексивный (2010/2011 уч. г.).

Ожидаемые результаты

Планируемые (ожидаемые) результаты для учащихся таковы:

- выравнивание стартовых возможностей за счет появления “нулевого” класса;
- проживание критических возрастных этапов (дошкольники – 1-й класс; 2–3-е классы; 4–5-е классы; 6–7-е классы) без серьезных стрессов, негативных явлений;
- формирование предпосылок для появления учебной деятельности в 1-м классе и для ее индивидуализации в 5-м классе (умение работать с текстом, письменно выражать свое мнение, умение работать со взрослыми, рефлексивное отношение к собственным знаниям и умениям, способность к самоконтролю и самооценке);
- развитие возможности двигаться в образовательном процессе с учетом индивидуальных особенностей в своем темпе.

Для педагогов и управленцев планируется разработка:

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса в шестилетней начальной школе;
- пакета контрольно-диагностических материалов для определения готовности дошкольников к обучению в 1-м классе и готовности шестиклассников к обучению в основной школе;
- локальных нормативно-правовых актов для шестилетней начальной школы;
- полной модели шестилетней начальной школы.

Научно-методическое обоснование эксперимента

Таким образом, ключевыми вопросами при разработке модели шестилетней начальной школы являются переходные этапы в развитии детей, которые соответствуют обучению в 1-м и 5-м классах. Именно этим двум параллелям уделено особое внимание в рамках эксперимента, а также при разработке образовательной программы для “нулевого” класса как основ-

ной стартовой площадки для последующей организации систематического школьного обучения.

Психолого-педагогическое обоснование эксперимента

Особенности развития ребенка 5–6 лет

В научной психологической литературе неоднократно отмечались существенные изменения в психическом развитии ребенка с 5-летнего возраста. Психоаналитики связывают этот возраст с началом латентной стадии психосексуального развития личности, когда возникают благоприятные условия для обучения ребенка. Отмечается, что с 5 лет ребенок способен к произвольной регуляции своего поведения, принятию и пониманию речевой инструкции, выполнению требований взрослых.

Учебная деятельность станет формой рефлексивного развития лишь тех школьников, которые являются ее субъектами, но ни один первоклассник не садится за парту готовым субъектом предстоящей учебной деятельности. Однако все дети располагают изрядным опытом субъектности в дошкольных видах деятельности, который может как способствовать, так и препятствовать формированию нового – учебного – типа субъектности. Дошкольный опыт субъектности становится препятствием в тех случаях, когда ребенок подменяет учебную предметность на предметность дошкольной деятельности, а учитель этого не замечает или не умеет с этим справиться. Избежать подмены учебной задачи, учебного сотрудничества на какое-либо другое можно путем использования форм действий и взаимодействия, переходных между учебной и другими видами деятельности. Следовательно, чтобы правильно выстроить работу с детьми этого возраста, необходимо применять виды деятельности, принятые в работе с дошкольниками.

Основными результатами готовности детей к началу систематического школьного обучения относятся:

- развитие произвольности: умение подчинять свое поведение новым нормам и правилам, ориентироваться на указания учителя, обращенные к классу в целом, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять эти указания;
- умственное развитие, включающее в себя развитие наглядно-образного мышления – основы для последующего полноценного развития логического мышления; способность понять и запомнить всю совокупность условий поставленной задачи;
- коммуникативные способности, проявляющиеся в развитых формах игровой деятельности: способность к их организации, умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; в ходе совместной деятельности дети могут обсуждать возникающие проблемы, правила, могут поддерживать разговор на интересную для них тему.

Особенности развития ребенка 6–7 лет

Седьмой год жизни детей относится к переходным (“кризисным”) возрастным периодам, которые характеризуются особенно быстрыми изменениями как в физическом, так и в психическом развитии. Скорость изме-

нений в переходные периоды развития иногда так велика, что буквально каждый месяц в жизни ребенка происходит что-то новое.

Физиологи и психологи показывают, что типичный ребенок шести с половиной лет существенно отличается по уровню психолого-физиологической зрелости от шести- и семилетних детей. Часто у ребенка, не достигшего 6,5 лет, процесс прохождения кризиса не только не закончился, но даже и не начинался. У шестилетнего ребенка, по сравнению с семилетним, более высокая утомляемость, недостаточно сформированы центральные тормозные процессы, не так развита произвольность действий и меньше способность к концентрации и переключению внимания, в учении преобладает игровая мотивация.

В данный переходный (адаптационный) этап образования психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена. В это время у детей происходит глубокое осмысление своего нового социального положения и закладываются переживания, на многие годы определяющие их отношение к учению, взаимодействию с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Основные проблемы, с которыми обычно сталкиваются дети при поступлении в школу, таковы:

- характер взаимодействия учителя с детьми, как правило, резко отличается от привычных взаимоотношений взрослого и ребенка дома или даже в детском саду: число запретов и предписаний резко возрастает, к нарушению правил поведения взрослые относятся менее терпимо;
- появляется особое учебное содержание, от усвоения которого зависит социальный статус, а следовательно, и самооценка ребенка; это предполагает гораздо большую его ответственность перед лицом взрослых (учителя и родителей);
- фронтальные формы организации учебного процесса требуют от детей большого напряжения и концентрации внимания. У ребенка часто отсутствует интерес к такого рода занятиям, многие действия он совершает по требованию учителя, а не по собственному желанию. Это приводит к повышенной утомляемости и эмоциональному дискомфорту;
- новый непривычный распорядок дня и изменившиеся отношения со сверстниками и старшими детьми усугубляют ситуацию.

Чтобы не причинить вреда здоровью ребенка, укрепить в нем веру в свои силы, симпатию к людям, окружающим его в школе, интерес к содержанию школьной жизни, в рамках данного эксперимента необходимо специальным образом выстроить весь 1-й класс как переходный этап в образовании младшего школьника. Теоретически, с одной стороны, 1-й класс должен строиться как рефлексивное пространство по отношению к “нулевому” классу, с другой стороны, как пространство поиска новых школьных средств и орудий для организации учебной деятельности младшего школьника.

Необходимо учитывать и то, что не все дети будут посещать “нулевой” класс. В связи с этим целесообразно разработать рекомендации родителям по организации формы семейного образования детей 5–6,5 лет в целях обеспечения стартовых возможностей для построения систематического школьного обучения детей, имеющих разный опыт дошкольного образования.

Планируемые результаты на конец первого переходного этапа шестилетней начальной школы

В результате целенаправленного обучения ребенка способам взаимодействия с учителем, одноклассниками и самим собой к концу данного этапа могут быть выражены следующие качества:

- способность строить свое действие с учетом действий партнеров, ощущать относительность, субъективность мнений и допускать возможность разных точек зрения на один и тот же предмет, обнаруживать различие эмоциональных состояний участников совместного действия;
- инициативность в умении добывать недостающую информацию с помощью “умных” вопросов, в предложении партнерам плана общего действия, в организации совместного действия;
- способность решать конфликт не агрессивно, а рационально, проявляя самокритичность и дружелюбие в оценке партнера и не стремясь обособиться и действовать индивидуально.

В ходе работы в разных образовательных пространствах учащиеся смогут осуществлять переходы от одного уклада жизни к другому, обнаруживая их границы, адекватно выбирать и использовать различные компоненты образовательного пространства.

В результате работы по формированию учебных действий контроля и оценки учащиеся к концу 1-го класса смогут:

- оценивать свою работу по заданным учителем критериям с помощью принятых в классе способов (например, “волшебных линеечек”); соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- обнаруживать совпадение, сходство и различие своих действий с образцом; сравнивать различные решения одной и той же задачи при отсутствии образца, сопоставлять действия разных учащихся;
- фиксировать, предъявлять в определенной форме свои вопросы, открытия, достижения и т. п.

К концу переходного этапа учащиеся должны овладеть принятыми нормами взаимодействия, а также должен произойти плавный переход от ведущей игровой к совместно-распределенной учебной деятельности, в которой будут осуществляться постановка и решение учебных задач, позволяющих детям усваивать теоретические знания и овладевать общими способами действий.

Особенности развития ребенка 10–12 лет

Обучение в 4–5-х классах, т. е. возрастной период 10–12 лет, граничит между детством и отрочеством – это пространство и время педагогических действий по организации постепенного, плавного перехода от начальной к основной ступени образования. Главная причина выделения такого длинного переходного интервала – необходимость избежать совпадения двух

кризисов, один из которых связан с объективной спецификой переходного периода (возрастной кризис), а другой – с ошибками в организации обучения (назовем его условно педагогическим кризисом). Один из них провоцирует противоречия этого этапа развития ребенка "изнутри", а другой – "извне".

В связи с началом этапа полового созревания существенные изменения происходят в познавательной сфере младших подростков: замедляется темп их деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях. Учитель и родители должны знать, что все эти особенности объективны, быстро проходят и не оказывают отрицательного влияния на учебу, если не становятся предметом особого внимания и "разбирательства" со стороны взрослых.

Проблемы адаптации к основной школе

Определенные проблемы могут быть сопряжены с организационной стороной процесса обучения. Сегодня изменение форм обучения в школе происходит "рывком": вместо учителя начальной школы, который один строил с каждым ребенком и его семьей разносторонние отношения, сразу появляется несколько учителей-предметников, отношения которых с учеником и его родителями становятся ситуативными и касаются в основном вопросов успеваемости и поведения на уроках. На смену одной привычной классной комнате приходит кабинетная система. В школах, где безотметочное обучение в начальных классах стало нормой, происходит резкий переход на пятибалльную систему оценивания, которая остается для учащихся неосознанной, "закрытой".

Есть немало других обстоятельств, также объясняющих падение успеваемости и интереса к учебе на переходном этапе из начальной в основную школу. Так, учитель начальной школы, доведя свой класс до выпуска, до перехода в основную школу, отчетливо видит, как каждый ребенок вырос, какой потенциал для дальнейшего роста накопил, т. е. оптимистично оценивает его. Принимая новый класс в основной школе, учитель-предметник приходит на урок из более старших классов и видит тех же самых пятиклассников маленькими несмышленышами, чрезвычайно несамостоятельными и не слишком образованными. Он переносит методы обучения, формы взаимодействия со старшими школьниками на младших подростков, а они, в силу своих психологических особенностей, еще не могут справиться с новым непривычным отношением к себе и новыми способами обучения.

Учитывая это, необходимо постепенно вводить новое содержание и новые формы организации учебной работы учащихся. Например, по мнению многих учителей-предметников, учебная несамостоятельность выпускников начальной школы обнаруживается, прежде всего, в работе с текстами. В начальной школе преобладает диалог, в основе которого лежит общеклассная работа с учебником. Самостоятельная работа с учебником, и тем

более с другими письменными источниками информации, еще по-настоящему не развернута, и поэтому при переходе в основную школу вызывает трудности. Кроме того, основные тексты, с которыми знакомятся младшие школьники, это художественные тексты или научно-популярные статьи (описания), апеллирующие, главным образом, к воображению и памяти маленьких читателей. В основной школе появляются тексты (письменные и устные), содержащие в себе не только конкретную описательную информацию, но и развернутые рассуждения, анализ и обобщение фактов, разные трактовки и выводы, которые можно сделать на основе тех или иных эмпирических данных. Такое резкое изменение жанра средств обучения и характера учебного общения с неизбежностью приводит многих детей к трудностям понимания учебного содержания, нарушению взаимодействия в системе "учитель – ученик".

Причины возникновения конфликтов

Необходимо остановиться на тех психологических особенностях детей в возрасте 10–12 лет, которые могут послужить почвой для возникновения конфликтов между учителями и учениками:

- чувство взрослости, не подкрепленное еще реальной ответственностью, – это особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. Чувство взрослости проявляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность этой потребности обостряют негативные черты подросткового кризиса. Если школа не предлагает ученикам средств реализации их чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым невыгодным образом – в виде уверенности подростка в учительской несправедливости и необъективности;
- склонность к фантазированию, некритическому планированию своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел. Если учитель контролирует только качество результатов учебной работы школьников и не находит места для оценки детского творчества, инициативы, самостоятельности, то процесс учения теряет для ученика свою актуальность и привлекательность;
- стремление экспериментировать, используя свои возможности, – едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Если школа не предоставляет ученикам культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме – в экспериментах со своей внешностью.

Школьная жизнь учеников 4–5-х классов порой осложняется неоправданно повышенными требованиями, которые предъявляют к детям учителя, привыкшие работать в старших классах. Это недопустимо по следующим причинам:

- содержание учебных курсов основной школы выстраивается системно, что предполагает хорошо развитое теоретическое мышление подростков. Однако такая форма мышления в этом возрасте только начинает

развиваться, до сих пор ученик работал лишь с отдельными единичными понятиями, лишь с некоторыми понятийными связями. Поэтому нельзя давать пятиклассникам большие объемы новой информации в один урок. Новые научные термины и понятия нужно вводить постепенно, на основе имеющихся представлений и общих ориентировок школьников, в ходе их разнообразной практической деятельности;

- основная школа предъявляет завышенные требования к самостоятельности, ответственности и инициативности школьников. Неготовность к их выполнению угрожает эмоциональному благополучию большей части школьников. Поэтому так важно работать с учащимся в "зоне его ближайшего развития", что означает помощь и поддержку учителя в тех случаях, когда самостоятельно школьник еще не может решить данную учебную задачу. Открытая помощь постепенно переходит в косвенную, что дает ученику шанс самостоятельно справиться с заданием. Это и обеспечит развивающий эффект обучения;
- взрослые ожидают от подростков способности понимать других людей и сосуществовать с ними на принципах равноправия и терпимости. Эта способность человека в психологии называется децентрацией. У младших школьников она только начинает формироваться теперь, в подростковом возрасте. При умелом построении учебного диалога она может окрепнуть и стать личностным новообразованием. Но развитие этой способности не терпит суеты, требует осторожности и ненавязчивости. Речь идет о создании учебных ситуаций, которые учат подростков принимать разные точки зрения.

Обучение на завершающем этапе шестилетней начальной школы

Цели образования в 5-м классе определяются той ответственностью, которая возлагается на переходный (от начального к основному) период обучения. Эта ответственность связана, прежде всего, с необходимостью обеспечить благополучную адаптацию школьника к обучению на следующем этапе образования. Приоритетной целью обучения в основной школе является развитие учебной самостоятельности как ответственного, инициативного поведения, независимого от посторонних влияний, осуществляемого без посторонней помощи, собственными силами. Исходными предпосылками для достижения этой цели служат такие формируемые в начальной школе качества, как инициативность, умение рассчитывать собственные силы, контрольно-оценочная самостоятельность. В этих условиях одной из основных задач 5-го класса становится опробование перечисленных качеств и возможностей в учебном процессе.

Другая важная задача 5-го класса связана с самоопределением и самореализацией младших подростков. При решении этой задачи необходимо особое внимание уделить формированию умения делать осознанный и ответственный выбор, основанный на адекватной самооценке школьника, что является предпосылкой для успешного обучения на последующих этапах. Дело в том, что в отличие от начальной школы, где вариативность образования задается для ребенка преимущественно извне (родители, школа, учитель имеют право выбора образовательной системы, учебника, приемов обучения), на последующем этапе образования (6–9-е классы)

учащимся должна быть предоставлена возможность реального выбора индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий). Это позволит перейти к построению индивидуальных образовательных планов и программ самими учащимися в старшей профильной школе.

Успешность самореализации пятиклассников существенно зависит от общего стиля взаимоотношений в учебном коллективе. В этом плане очень важно, чтобы учитель ставил перед собой следующие вопросы: “Разрешаю ли я учащимся проявлять инициативу?”, “Имеют ли мои ученики право на ошибку, на свое мнение?”, “Научил ли я их совместной деятельности?”, “Предлагаю ли я учащимся работать в условиях альтернативы, выбора?”, “Какова общая атмосфера обучения – авторитарная или демократическая?” и т. п.

Для решения поставленных общих задач на заключительном витке начальной школы необходимо будет реализовать несколько важных условий:

- создать атмосферу доброжелательности, искренности, выстроить свои взаимоотношения с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению;
- подготовить постепенный переход от коллективно-распределительных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации. Заметим, что это не означает отказ от групповых форм работы. Качественно изменяются содержание этой работы и степень ответственности каждого члена группы за общий результат;
- развить рефлексивные умения учащихся – смотреть на себя со стороны, чужими глазами; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенно приближаясь к объективной, адекватной самооценке. Использовать метод совместных (учитель – ученик, ученик – другие ученики) оценок достижений школьника, возможностей и перспектив его развития;
- предоставить учащимся возможность свободного выбора источников информации, обучить умению работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных, личностно-значимых учебных задач.

При благоприятных условиях обучения в 4–5-х классах младшие подростки смогут достичь следующих результатов:

- выполнить требования, которые предъявляются предметными программами к уровню их обученности;
- осознать необходимость обучения, понять общественную значимость образования;
- овладеть умением учиться, находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем;
- уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую; строить алгоритмы своих действий;
- овладеть умственными операциями (сравнение, классификация, обобщение и др.), обладать возможностью решать достаточно большой круг предметных и личностных задач;

- приобрести достаточно широкий социальный опыт, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, взаимодействовать с ним, находить свое место в нем.

Переходные этапы эксперимента

На переходных этапах образования (1-й и 5-й классы) задачами педагогического коллектива экспериментальной школы являются:

- выявление тех изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, применяя здоровьесберегающие технологии;
- обеспечение преемственности в развитии общеучебных умений;
- поиск таких переходных форм работы с учениками 1-х, 4–5-х классов, которые являлись бы своеобразным мостиком между предшествующим и последующим этапами образования с учетом приходящегося на это время возрастного кризиса;
- создание в классе эмоциональной обстановки, близкой к начальной школе (доверительность, искренность, мягкость, оптимизм, возможность посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить).

План проведения эксперимента “Разработка и апробация модели шестилетней начальной школы”

Содержание работы	Срок	Предполагаемый результат	Формы представления результатов
1	2	3	4
1-й этап – стартовый (2005/2006 уч. г.) *Цель:* разработать содержание, методы и формы организации образовательного процесса в “нулевом”, 1-м и 5-м классах новой модели шестилетней начальной школы			
Проведение стартового семинара по обсуждению общей модели шестилетней начальной школы: выделение ключевых компонентов модели, определение способов работы и распределение ресурсов	Сентябрь 2005 г.	Модель шестилетней начальной школы; распределение обязанностей между участниками эксперимента	Подробное описание всех элементов модели и их взаимосвязей
Создание необходимой локальной нормативно-правовой документации для проведения эксперимента	Октябрь–декабрь 2005 г.	Локальные нормативно-правовые акты	Сборник локальных документов
Разработка содержания, методов и форм работы в 1-м и 5-м классах	Октябрь 2005 г. – май 2006 г.	Образовательные программы для 1-го и 5-го классов	Тексты образовательных программ
Проведение стартовой диагностики первоклассников (контрольные классы)	Сентябрь 2005 г.	Результаты стартовой диагностики	Содержательный анализ результатов диагностики
Проведение апробации отдельных элементов образовательных программ в 1-м и 5-м классах	Ноябрь 2005 г. – май 2006 г.	Дидактическое оснащение образовательных программ	Методические разработки, видеозаписи
Разработка образовательной программы для “нулевого” класса на базе школы	Ноябрь 2005 г. – февраль 2006 г.	Образовательная программа в двух вариантах	Тексты образовательных программ

1	2	3	4
Набор детей в два “нулевых” класса – на базе школы	Апрель 2006 г.	Сформированные группы	Приказ по школе
Проведение работы с родителями будущих пятиклассников, первоклассников и “нулевок”	Апрель–май 2006 г.	Готовность родителей к эксперименту	Методические рекомендации для родителей, родительский договор
Проведение постоянно действующего семинара по разработке и оснащению новой модели начальной школы	Сентябрь 2005 г. – июнь 2006 г.	Отработка отдельных элементов модели	Материалы семинаров
2-й этап – освоение содержания и форм организации образовательного процесса в новой модели начальной школы (2006–2010 гг.) *Цель:* апробировать содержание, средства и формы образования младших школьников и младших подростков в условиях кризисных периодов их развития (1-й, 5-й классы), а также в “нулевом” классе; внести необходимые изменения в содержание, формы и методы работы во 2–4-х классах начальной школы			
Проведение психологической, предметной и деятельностной стартовой диагностики для детей “нулевого”, 1-го и 5-го классов	Сентябрь 2006 г.	Результаты диагностики	Аналитическая записка по итогам диагностики
Семинар по итогам стартовой диагностики, определение дальнейших шагов деятельности педагогического коллектива	Октябрь 2006 г.	Психолого-педагогическая характеристика учащихся на разных этапах начального образования	План коррекции деятельности учителей
Разработка и опробование первых вариантов новых форм организации образовательного процесса с учетом специфики каждого периода в рамках шестилетней начальной школы (игровые, учебные, проектные и др. формы)	Октябрь 2006 г. – май 2007 г.	Комплект ключевых занятий, уроков и т. д. для организации образовательного процесса в разные периоды начального образования	Описание отдельных форм работы
Апробация нового предметного (межпредметного) содержания на разных периодах начального образования	Октябрь 2006 г. – май 2009 г.	Коррекция существующих предметных программ	Аналитические материалы по итогам апробации
Разработка пакета контрольно-диагностических материалов по отслеживанию хода эксперимента; апробация созданного пакета	Октябрь 2006 г. – май 2009 г.	Набор контрольно-диагностических материалов	Пакет контрольно-диагностических материалов; аналитическая записка по итогам его апробации
Семинары по подготовке промежуточных результатов эксперимента и планирование следующего шага разработки	Июнь 2006, 2007, 2008, 2009, 2010 гг.	Материалы отдельных этапов эксперимента	Рекомендации к промежуточной аттестации школьников
Проведение промежуточной аттестации пятиклассников и ее анализ, анкетирование учителей, детей, родителей	Май–июнь 2007, 2008, 2009, 2010 гг.	Результаты итоговой аттестации анкетирования	Аналитическая записка

1	2	3	4
3-й этап – рефлексивный (2010/2011 уч. г.) *Цель:* провести обобщение и анализ результатов эксперимента и на этой основе создать методические рекомендации для всех школ			
Создание методических рекомендаций, пакета контрольно-диагностических материалов	Май–август 2010 г.	Пакет контрольно-диагностических материалов	Методические рекомендации
Проведение стартовой диагностики в 6-м экспериментальном классе в сравнении с контрольными 6-ми классами на предмет определения готовности к обучению на этапе основной школы	Сентябрь 2010 г.	Итоги стартовой диагностики	Результаты диагностики (сравнительный анализ)
Создание методического пособия по переходу на модель шестилетней начальной школы	Октябрь–декабрь 2010 г.	Методическое пособие	Презентации модели
Проведение обучения педагогов по освоению образовательной программы для "нулевого" класса	Январь–апрель 2011 г.	Учебная программа переподготовки педагогов	Мастер-классы педагогов, прошедших обучение
Подготовка и проведение конференции по итогам эксперимента	Апрель 2011 г.	Все субъекты экспериментальной площадки	Итоговый отчет, презентации

Нормативные документы

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании" (с изм. и доп.)
- Письмо Минобразования России от 21.05.2004 № 14-51-140/13 "Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную"

Школьные конфликты

Уважаемые коллеги! Мы будем рады ответить на ваши вопросы и помочь разобраться в сложных и конфликтных ситуациях. О своих проблемах и сомнениях пишите нам по электронной почте ***pervoklassnik@mcfr.ru****. Квалифицированные специалисты помогут вам в решении проблем. Сегодня юрист, эксперт информационного центра "Ресурсы образования"* ***П.В. Гулидов*** *комментирует решение суда по делу о несчастном случае с первоклассником.*

Ответственность педагога за несчастные случаи

В Иркутской области вынесен приговор воспитателю группы продленного дня (далее – ГПД) одной из общеобразовательных школ, обвиняемой в причинении смерти ребенку по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения своих профессиональных обязанностей.

Как сообщили в пресс-службе прокуратуры РФ по Иркутской области, следствие установило, что 23 ноября 2007 г. педагог допустила самовольный выход за ограждение территории школы пяти малолетних детей, посещавших "продленку". В результате один из первоклассников упал в открытый люк резервуара, наполненного ледяной водой, и погиб от переохлаждения.

Педагог ГПД судом признана виновной в совершении преступления. Ей назначено наказание в виде трех лет лишения свободы условно с испытательным сроком в три года. Кроме того, суд назначил учительнице дополнительное наказание в виде лишения права заниматься педагогической деятельностью в течение трех лет. Со школы в пользу потерпевшей стороны – матери ребенка – взысканы денежные средства в размере 1 млн руб. в счет компенсации морального ущерба.

Сама воспитатель ГПД вину в предъявленном обвинении не признала ни на следствии, ни после провозглашения приговора, утверждая, что смерть ребенка наступила из-за несоблюдения им правил безопасности. Государственный обвинитель просил назначить ей наказание, связанное с реальным отбытием в колонии-поселении. Прокуратурой на решение районного суда в части мягкости приговора подготовлено кассационное представление.

Комментарий юриста

В данном случае имеет место ненадлежащее исполнение работником общеобразовательного учреждения своих обязанностей.

Приказом Минздравсоцразвития России от 05.07.2005 № 440 "Об установлении тождества отдельных наименований должностей" установлено тождество наименования должности "воспитатель группы продленного дня" наименованию должности "воспитатель".

Согласно тарифно-квалификационной характеристике по должности "воспитатель", утвержденной постановлением Минтруда России от 11.11.1992 № 33 "О согласовании разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников учреждений и организаций образования Российской Федерации", воспитатель обеспечивает сохранение здоровья обучающихся (воспитанников).

Следовательно, в должностные обязанности педагога, как воспитателя ГПД, входило обеспечение сохранения здоровья (и жизни) вверенных ей детей. Для этого она должна была предпринять все возможные действия, направленные на исключение контактов детей с источниками повышенной опасности, к числу которых, в силу ст. 1079 Гражданского кодекса РФ, относятся открытые люки и резервуары с водой.

Поэтому действия Ф. Куприяновой были правильно квалифицированы судом по ч. 2 ст. 109 Уголовного кодекса РФ как причинение смерти по неосторожности вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей. Условное осуждение в данном случае допустимо, поскольку, в силу п. 1 ст. 73 Уголовного кодекса РФ, при назначении судом лишения свободы на срок до восьми лет, если суд придет к выводу о возможности исправления осужденного без реального отбывания наказания, он может постановить считать назначенное наказание условным. В данном случае возможность применения условного наказания основывается на внутреннем убеждении судьи и не может быть обоснована с точки зрения уголовного законодательства.

Что же касается лишения права заниматься педагогической деятельностью, то это наказание, примененное в данном случае как дополнительное, предусмотрено ст. 47 Уголовного кодекса РФ. Согласно п. 4 ст. 73 Уголовного кодекса РФ при условном осуждении допускается назначение дополнительных видов наказаний, в т. ч. лишения права заниматься определенной деятельностью. Это наказание применяется тогда, когда с учетом характера и степени общественной опасности совершенного преступления и личности виновного суд признает невозможным сохранение за ним права заниматься определенной деятельностью.

В качестве дополнительного наказания лишение права заниматься определенной деятельностью устанавливается на срок не более трех лет, поэтому в рассматриваемом случае суд применил его максимально.

Возложение на общеобразовательное учреждение обязанности возместить матери погибшего ребенка моральный вред правомерно и обосновано в силу п. 1 ст. 1068 Гражданского кодекса РФ, согласно которому юридическое лицо (в данном случае общеобразовательное учреждение) возмещает вред, причиненный его работником при исполнении трудовых (служебных, должностных) обязанностей. После того как школа понесет фактические затраты на исполнение приговора суда, у нее есть право регрессного требования к Ф. Куприяновой о возмещении школе данных затрат, произведенных по ее вине (ст. 238 и 248 Трудового кодекса РФ и ст. 1081 Гражданского кодекса РФ). Данное требование реализуется в порядке гражданского судопроизводства путем обращения общеобразова-

тельного учреждения в суд с исковым заявлением о возмещении материального ущерба, причиненного по вине работника.

Согласно ст. 151 Гражданского кодекса РФ, если гражданину причинен моральный вред (физические или нравственные страдания), суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации указанного вреда. При определении размеров компенсации морального вреда суд, основываясь на внутреннем убеждении, учитывает степень вины нарушителя и иные заслуживающие внимания обстоятельства. Суд должен также учитывать степень физических и нравственных страданий, связанных с индивидуальными особенностями лица, которому причинен вред.

Поэтому компенсация морального вреда в данном случае присуждена правомерно, а столь высокий размер (1 млн руб.), видимо, обоснован тем, что погибший ученик был единственным ребенком в семье, либо тем, что его мать смогла обосновать суду степень своих психических и нравственных страданий, а может быть, и тем и другим вместе.

В любом случае прокуратуре будет гораздо проще оспорить мягкость основного (условного) наказания, чем школе – высокий размер компенсации морального вреда матери погибшего ребенка.

Нормативные документы

- Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. и доп.)
- Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 № 63-ФЗ (с изм. и доп.)
- Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (часть первая, с изм. и доп.)
- Гражданский кодекс РФ от 26.01.1996 № 14-ФЗ (часть вторая, с изм. и доп.)
- Приказ Минздравсоцразвития России от 05.07.2005 № 440 “Об установлении тождества отдельных наименований должностей”
- Постановление Минтруда России от 11.11.1992 № 33 “О согласовании разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик по должностям работников учреждений и организаций образования Российской Федерации”

Документация учителя

Первый год обучения в школе сопряжен с большими трудностями для ребенка. Становясь учеником, он начинает играть абсолютно новую для себя роль в системе общественных отношений. Кардинально меняется привычный уклад его жизни, значительно возрастает психоэмоциональная нагрузка. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Чтобы первоклассник не переутомлялся и хорошо себя чувствовал, учителям и родителям следует придерживаться несложных правил.

Требования к режиму обучения и внеучебной деятельности первоклассника

В настоящее время проблема создания адекватных детскому организму условий обучения приобрела особую актуальность. Во-первых, это связано с устойчивыми негативными тенденциями в состоянии здоровья детей, а во-вторых, с изменениями, произошедшими в школе за последние годы. Исследования ученых убедительно доказывают, что даже начальная школа оказывает существенное негативное влияние на формирование здоровья детей.

Гигиенисты, педагоги и психологи единодушно считают начало школьного обучения одним из наиболее ответственных этапов в жизни каждого ребенка. Поступление в школу связано с целым комплексом новых воздействий, оказываемых на детский организм, адаптация к которым нередко сопровождается значительным напряжением физических и эмоциональных сил. В это же время наступает критический период в развитии ребенка, когда процесс созревания базовых мозговых структур наиболее интенсивен, что вызвано необходимостью привыкания к иным социальным условиям, новым требованиям, предъявляемым школой. И наконец, именно в этом возрасте складывается и проявляется до 80% личностных качеств ребенка. Специальными исследованиями установлено, что достаточно большая часть первоклассников, около 37,5%, заканчивают учебный день с признаками сильного и выраженного утомления, а среди посещающих школы с углубленным изучением предметов, гимназии доля таких детей достигает 40%. У 68–75% первоклассников непривычные школьные нагрузки, недосыпание вызывают неврозоподобные реакции (нарушение сна, страх перед школой, учителем и т. д.). От того, насколько комфортно он будет чувствовать себя, во многом зависят его школьная биография и успешность дальнейшего обучения.

Грамотно организовать образовательный процесс и внеучебную деятельность первоклассника помогут **памятки** для учителей и родителей*.

* Разработчик – М.И. Степанова, д-р мед. наук, зав. лабораторией гигиены обучения и воспитания НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков ГУ НЦЗД РАМН.

ПАМЯТКА
для учителя начальных классов
“Санитарно-гигиенические требования к распределению образовательной нагрузки”

Обучение первоклассников проходит только в первую смену. Занятия начинаются не ранее 8 ч 30 мин. Учебная нагрузка увеличивается постепенно. Продолжительность уроков, а также их количество в начале учебного года должны быть сокращены. Для этого используется так называемый ступенчатый режим – метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре–октябре проводят ежедневно по три урока длительностью 30–35 мин каждый, в ноябре–декабре четыре урока по 30–35 мин. Остальное время заполняют целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Данные формы организации учебного процесса направлены на снятие статического напряжения. Начиная со второй четверти (ноябрь) объем недельной образовательной нагрузки первоклассников не должен превышать 20 ч.

Продолжительность урока 35 мин сохраняется на протяжении всего учебного года. При составлении расписания обязательно учитывается время наивысшей и наименьшей умственной работоспособности детей. Учебные предметы, требующие большого умственного напряжения (математика, русский язык, родной язык), проводят на первых-вторых уроках. Контрольные работы, не более одной в день, проводят на первом-втором уроке во вторник, среду или четверг, когда уровень работоспособности учеников наиболее высок. Для поддержания умственной работоспособности учащихся чередуют основные предметы (математика, русский язык, родной язык) с уроками изобразительного искусства, труда, физкультуры, ритмики и т. п. **Проведение нулевых уроков не допускается**.

ПАМЯТКА
для учителя начальных классов
“Санитарно-гигиенические требования к организации перемен и динамических пауз”

Во избежание переутомления детей учебу необходимо чередовать с полноценным отдыхом.

Лучшим отдыхом для восстановления работоспособности первоклассников является дневной сон. Согласно требованию СанПиН 2.4.2.1178-02 при наличии соответствующих условий в школе дневной сон организуют для детей, посещающих группу продленного дня.

Для начальной школы устанавливается продолжительность перемен между уроками не менее 10 мин, большой перемены (после второго урока) – 15–20 мин.

После третьего урока для снятия статического напряжения проводят динамическую паузу не менее 40 мин. Подвижные игры и спортивные развлечения организуют на свежем воздухе (в случае плохой погоды – в помещении). В дни, когда учебным расписанием предусмотрен урок физкультуры, динамическое занятие строится следующим образом: 20–25 мин – самостоятельная двигательная деятельность детей, затем в течение 10–15 мин – игры средней подвижности.

ПАМЯТКА
для учителя начальных классов
“Санитарно-гигиенические требования к организации прогулок на свежем воздухе, внеучебных занятий и работы группы продленного дня”

Поскольку в 1-м классе не предусмотрены домашние задания, после занятий организуют прогулку на свежем воздухе, в течение 1,5–2 ч. Во время прогулки с детьми проводят подвижные игры. Они способствуют росту, развитию ребенка, прекрасно снимают утомление. Пребывание ребенка на воздухе должно быть не менее 3,5 ч в день. Врачи утверждают: день, проведенный без прогулки, потерян для здоровья.

Общая продолжительность внеучебных занятий не должна превышать 1 ч. Через 30–45 мин обязателен перерыв не менее 10 мин для отдыха детей и проветривания помещений. Занятия одним видом дополнительного образования проводятся не чаще чем два раза в неделю.

Для первоклассников, посещающих группу продленного дня или школу полного дня, занятия дополнительным образованием, особенно в первом полугодии, предпочтительно проводить в форме экскурсий, прогулок. Питание детей должно быть организовано следующим образом: в 13.00–13.30 – обед, в 16.30 – полдник (фрукты, соки, молоко, кефир, йогурт), не позднее 20.00 – ужин.

ПАМЯТКА
для родителей первоклассника
“Санитарно-гигиенические требования к организации рационального питания ребенка”

Организм человека, особенно ребенка, нуждается в поступлении пищевых веществ в определенном ритме. Существует суточный ритм выделения пищеварительных соков и активности ферментов. Дети, приученные есть в одно и то же время, реже жалуются на плохой аппетит или его отсутствие, ведь к определенному часу организм готовится к приему пищи. Благодаря этому еда усваивается наилучшим образом, с большей пользой и даже кажется вкуснее. Для семилетнего ребенка перерыв между приемами пищи не должен превышать 3,5–4 ч.

Первый завтрак первоклассник получает дома перед уходом в школу. Второй (горячий) завтрак организуют на большой перемене (15–20 мин) в 11.00–12.00. Обед в группе продленного дня или школе полного дня проходит в 12.30–13.00. Рацион двухразового питания в общеобразовательном учреждении должен обеспечивать не менее 55% от суточной потребности детей школьного возраста в пищевых веществах и энергии. Школьный завтрак должен составлять не менее 20–25%, а обед – не менее 35% от суточной потребности в пищевых веществах и энергии.

ПАМЯТКА
для родителей первоклассника
“Санитарно-гигиенические требования к организации режима младшего школьника”

Режим дня – это рациональное чередование видов деятельности и отдыха в течение суток с учетом возрастных возможностей и особенностей. Регулярность, распорядок, ритмичность в жизни ребенка положительно влияют на его самочувствие, настроение.

Физиологической основой режима дня является выработка у ребенка динамического стереотипа ответных реакций. Постоянно повторяясь, определенный распорядок дня настраивает ребенка на учебу, отдых, физическую активность, тем самым облегчается выполнение различных дел, успешнее идет учеба. При соблюдении режима дня у ребенка формируются условные рефлексы. Привычка ложиться спать и вставать в одно и то же время способствует быстрому засыпанию и своевременному пробуждению. Выспавшийся ребенок лучше воспринимает учебную информацию, объяснения учителя на уроке, быстрее справляется с выполнением заданий, его работоспособность выше.

Утром у ребенка должно быть достаточно времени, чтобы не спеша собраться в школу. Встать с постели нужно за 1–1,5 ч до начала занятий, т. е. в 7.00–7.30. Это время следует скорректировать в зависимости от того, как далеко от школы находится ваш дом. Настроить ребенка на рабочий лад поможет утренняя гимнастика в течение не менее 10 мин. Дорога в школу может стать прекрасной прогулкой, если вы имеете достаточный запас времени (15–20 мин) и можете идти не торопясь.

Отдых ребенка дома должен быть правильно организован. Длительность просмотра детских телепередач должны регулировать взрослые. В учебные дни 7-летний ребенок без ущерба для здоровья может смотреть телепередачи два-три раза в неделю не более 30 мин. Для домашней видеотеки необходимо подобрать специальный детский репертуар фильмов и ограничить длительность их однократного просмотра. Чтобы продолжительность ночного сна соответствовала возрастной норме, первоклассник должен ложиться спать не позднее 21.00.

Нормативные акты начальной школы

Письмо
Минобразования России
от 21.05.2004 № 14-51-140/13

Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования – на основную

(извлечение)

Успешность адаптации школьника к обучению в 5–6-х классах зависит от реализации преемственных связей между начальным общим и основным общим образованием.

<…>

Задачи педагогического коллектива в период адаптации школьников 5–6-х классов

Задачи педагогического коллектива по обеспечению благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5–6-х классах следующие.

Выявление тех изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать более плавными для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего.

Обеспечение преемственности в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности, проведение анализа сформированных умений и определение необходимых путей коррекции.

В работе с учениками 5–6-х классов необходимо сохранить и развить основные способы и формы организации образовательного процесса начальной школы; вести поиск новых форм организации учебного процесса и взаимодействия, позволяющих решать задачи развития учащихся, учитывая их критический возрастной этап.

Создание эмоциональной обстановки в классе, близкой к начальной школе (доверительность, искренность, мягкость, оптимизм, возможность посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить).

Важно подчеркнуть, что школа может выполнить эту работу лишь в том случае, если будут найдены новые организационные формы взаимодействия педагогов начальной и основной школы. Только тогда направления поиска новых, переходных форм и содержания самого учебного процесса могут быть заданы педагогическим коллективом школы с двух сторон: из прошлого и из будущего. Из прошлого они должны быть заданы теми задачами развития, которые решаются средствами обучения раньше, чем заканчивается начальная ступень обучения. В последние годы накопилось множество наблюдений и экспериментальных доказательств того, что на последнем году обучения в начальной школе ученики продолжают осваивать учебный материал теми же средствами и способами, что и первые два года школьной жизни. В результате происходит существенное приращение объема знаний, умений и навыков, но не происходит выраженных сдвигов в развитии детей. В частности, школьники не владеют в достаточной мере техникой чтения, грамотным письмом как общеучебными умениями, не развита их способность решать творческие задачи и др., недостаточно развиты навыки учебного сотрудничества и др.

Методические и организационные условия, обеспечивающие успешную адаптацию школьников при переходе из начальной школы в основную

При определении школьной стратегии организации адаптационного периода педагогический коллектив должен обратить внимание на следующее:

1. Урок остается основной, но не единственной формой организации учебного процесса учащихся в 5–6-х классах. На уроке ученику предоставляется право работать в собственном темпе и получать задания в соответствии с уровнем обученности.

Важно использовать другие формы организации обучения:

- экскурсии, целями которых являются расширение чувственного опыта детей, формирование умений наблюдать, на основе наблюдений самостоятельно делать выводы;
- игру (дидактическую и ролевую), необходимую для развития умения действовать в соответствии с правилами, сотрудничать, предвидеть последствия своих действий и др.;
- диспуты (дискуссии) в целях развития умений дискутировать, отстаивать свое мнение, приводить аргументы;
- практические работы как необходимое условие развития умений планировать свою деятельность, ставить цели и реализовывать их, использовать полученные теоретические сведения в практической деятельности;
- мини-лекции в целях формирования умений концентрировать внимание, воспринимать со слуха достаточно длительный по времени текст, следить за логикой и последовательностью изложения учебного материала и др.

2. Понятия должны осваиваться классом не только и не столько на репродуктивном уровне (запомни и воспроизведи) и не только с одной, единственно правильной точки зрения. Школьники должны участвовать в обсуждении проблемных вопросов, ставить и доказывать выдвинутые предположения. Конечно, понимание и применение понятий ограничено рамками того школьного предмета, на котором это понятие представлялось. Вместе с тем, способность выделять, характеризовать понятие, использовать его в разных ситуациях должна развиваться как межпредметная. Например, школьники овладевают наблюдением природного объекта (уроки “Природоведения”, “Естествознания”), но не умеют наблюдать за словом, геометрической фигурой; учащиеся правильно используют орфографические правила в диктанте, но ошибаются в письменных ответах по географии или истории.

3. Учительские контрольно-оценочные действия часто одинаково касаются как результата, так и процесса деятельности, поэтому школьник получает заниженную отметку даже тогда, когда работа выполнена правильно. Например, снижается отметка за небрежность, описки, исправления и т. п. В начальной школе сегодня действует новая система выставления оценок – отметка ставится дробью: числитель говорит о том, что работа не содержит в себе ошибок и выполнена правильно (эта отметка идет в журнал), а знаменатель фиксирует общее впечатление от работы. Сюда “попадают” все допущенные небрежности, которые прямого отношения к результату деятельности не имеют, и выставляется только в дневник.

Опыт работы многих образовательных учреждений дает основания говорить о возможных путях успешного решения педагогических задач на этапе адаптации детей к работе в новых образовательных условиях.

Разновозрастное сотрудничество как педагогическое условие обеспечения перехода из начальной в основную школу

Дадим характеристику такой формы организации обучения, как разновозрастное сотрудничество.

Чтобы научиться учить себя, то есть овладеть деятельностью ученья, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (“пробую учить других”) или к самому себе (“учу себя сам”). Разновозрастное учебное сотрудничество, где младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя детей 1–2-х классов), может стать одним из существенных характеристик природосообразной школы. Роль “младшего учителя” – посредника между взрослым и младшим школьником – в точности соответствует реальному положению подросткового возраста между детством и взрослостью. Разновозрастное учебное сотрудничество подростков и младших школьников может стать средством профилактики подросткового негативизма в его школьных проявлениях, а также способствовать формированию их учебной самостоятельности. Младший подросток может и должен на какое-то время стать учителем более маленьких ребят для того, чтобы окончательно утвердиться в собственной позиции учащегося. Заметим, что, начавшись как игра, эта деятельность становится весьма серьезной и ответственной для школьника, так как ставит перед ним вполне реальные цели: научить кого-то чему-то.

Эта работа детей в позиции “учителя” выгодно отличается от их работы в позиции “ученика” в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Ситуация разновозрастного сотрудничества содействует развитию у маленьких “учителей” способности понимать и учитывать интеллектуальную и эмоциональную позицию другого человека. В частности, пятиклассники начинают по-новому видеть труд собственных учителей, вклад сверстников (младших) в общую деятельность.

Письменная дискуссия как средство работы со своей и чужой точками зрения

В начальной школе на протяжении более чем трех лет совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем. Устная дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем, для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Поэтому конец 4-го класса и весь переходный этап (5–6-е классы) должен стать периодом, когда может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества – переход к письменным формам ведения дискуссии.

Можно выделить следующие функции письменной дискуссии: чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей может стать переходной учебной формой между устной дискуссией, характерной для начального этапа образования, и мысленным диалогом с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых уже старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний; письменное оформление мысли способствует развитию речи младших подростков, их умения формулировать свое мнение так, чтобы быть понятым другими; письменная речь является средством развития теоретического мышления школьника, помогает фиксировать наиболее важные моменты в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотезы, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.); организация на уроке письменной дискуссии предоставляет возможность высказаться всем желающим: даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях; орга-

низация письменной дискуссии предоставляет дополнительные возможности концентрации внимания детей на уроке.

Следует обратить внимание на развитие тех коммуникативных умений, которые являются предпосылкой успешно проведенной письменной дискуссии: четко письменно излагать свое мнение, понимать точки зрения своих одноклассников, выраженные письменно, задавать вопросы на понимание, вступать в спор с автором письменного текста в ситуации, когда автор может (не может) ответить читателю. Эти коммуникативные умения могут послужить основой для серьезной работы в дальнейшем с текстами (документами, первоисточниками и т. п.), в которых содержатся разные точки зрения, существующие в той или другой области знаний.

Развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников как необходимое условие индивидуализации обучения

Индивидуализация учебных действий контроля и оценки является необходимым условием для становления полноценной учебной деятельности школьников. Для того чтобы каждый ученик научился самостоятельно контролировать и оценивать себя и других, ему необходим систематический опыт следующих действий:

- устанавливать типологию заданий, определять, для проверки какого умения или знания дано то или иное задание;
- составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности (в т. ч. задания с “ловушками”);
- определять сложность заданий, распределять задания по степени сложности;
- находить или создавать образцы для проверки работы;
- сопоставлять работу с образцом;
- вырабатывать критерии оценки учебной работы;
- согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно-оценочной деятельности, в т. ч. и с учителем;
- оценивать свою работу по этим критериям;
- сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника);
- давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах;
- отбирать задания для устранения допущенных ошибок;
- определять границы своего знания (понимать, где работает или не работает освоенный способ действия);
- формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание).

Все эти умения формируются в процессе специальных тренировочных и коррекционных упражнений, которые можно проводить на уроке по любому предмету. В качестве одного из приемов формирования оценочно-контролирующей деятельности учитель может использовать определение самим учащимся сроков представления результатов освоения той или другой учебной темы: ученик сам докладывает учителю о готовности к написанию проверочной работы по той или другой теме.

Предметом контроля и оценки в учебных дисциплинах со стороны учащихся в это время могут быть: собственное продвижение в учебном материале с фиксацией своих трудностей и возможных способов их преодоления (“Что у меня получается, какие трудности не могу пока преодолеть и почему?”); последовательность действий при решении поставленных задач (“Какие операции, действия я должен совершить, чтобы решить задачу?”); личные достижения в изучении учебного и внеучебного материала (“Чему я научился”); оценка своих возможностей (“Могу ли сделать большее?”); самостоятельный выбор учебного материала (заданий) для их выполнения (“Какие задания могу выполнить хорошо?”).

На данном этапе обучения необходимо стремиться к тому, чтобы контрольно-оценочные действия учителя по возможности производились исключительно по запросу учащихся, в том числе в момент предъявления учащимися своих результатов (достижений) в учении.

Работа с "картой знаний" как средство построения образовательной траектории учащихся

Для того чтобы обеспечить преемственность между контролем и оценкой учебных действий в начальной школе и умением школьников строить собственные индивидуальные образовательные траектории на этапе основной школы (7–9-е классы), в переходный этап обучения (5–6-е классы) необходимо особое внимание уделить индивидуальной работе учащихся по созданию в учебных курсах "карты знаний", работе с ней и последующему ее анализу.

"Карта знаний" по предмету – это специальное место в классе (на листе ватмана, стенде), в специальной детской тетради, например "Мои успехи и достижения по русскому языку", где в схематической форме фиксируются основные предметные области курса (первоначально – как направления или задачи исследования, позднее – как открытые детьми способы действий и понятия).

Составленная классом "карта знаний" по предмету может помочь учащимся сознательно и целенаправленно выбирать тот учебный материал, который необходим им для решения учебно-практических задач, может позволить школьникам восстанавливать свой индивидуальный путь движения в учебном предмете, делать предположения о возможных дальнейших содержательных продвижениях.

В переходный этап образования "карта знаний" может стать средством планирования, удержания предметной логики в течение учебного года и рефлексии индивидуального пути движения учащихся в учебном предмете. В отличие от начальной школы, где работа по планированию и изучению материала разворачивается только как коллективное действие, на данном этапе обучения подобная работа уже частично становится индивидуальным действием. Например, в тетрадях у детей помимо общих маршрутов движения должны фиксироваться личные вопросы, индивидуальные трудности, "ответвления" от общего пути, которые ученик совершал либо для преодоления своих затруднений в знаниях и способах действий (обычно такая специальная работа с индивидуальными "картами" проводится на учебных занятиях после очередной проверочной работы), либо в поиске ответов на собственные вопросы.

Основное условие эффекта от работы с "картой" – ее системность и последовательность обращений к ней от сентября до мая. Так, подобная "карта" создается в классе после проведения стартовой проверочной работы по предмету, сопровождает все темы курса в ходе учебного года и анализирует весь пройденный путь (класса в целом и попытки построения индивидуальных маршрутов, отличных от пути всего класса) после завершения итоговой проверочной работы по предмету.

Полученный на переходном этапе образования навык работы с "картой знаний" будет необходим учащимся на последующих этапах образования, где предполагается разворачивание индивидуальных образовательных траекторий внутри каждого учебного предмета, а в старшей школе – для обучения в профильных классах по индивидуальным планам.

Формы взаимодействия учителей начального и основного образования в адаптационный период (5–6-е классы)

Выше уже отмечалось, что часто трудности адаптационного периода возникают в результате педагогических упущений и ошибок. Чтобы не допустить их, учителя основной школы должны провести определенную предварительную работу.

Прежде всего коллектив учителей, который будет работать в 5-м классе, должен ознакомиться с программой обучения и учебными средствами, по которым работала начальная школа, изучить методику обучения конкретного учителя начальной школы, от которого класс переходит в основную школу.

Попытки решить возникающие проблемы, как правило, сводятся к корректировке учебных программ и учебных планов, к взаимному посещению уроков и т. п. Помочь младшему подростку (10–12 лет) прожить критический период своей жизни с наименьшими для себя потерями, состояться как личности в этот переходный период – задача всего педагогического коллектива школы, т. е. администрации, методических объединений учителей и родителей.

Каждый педагогический коллектив решает эту проблему исходя из своих конкретных условий и возможностей. Однако можно указать на ряд общих условий, которые, как показывает практика работы школ, помогают эффективной адаптации учеников к обучению в основной школе.

Организационные аспекты проблемы, касающиеся изменения структуры внутришкольного управления образовательным процессом, могут решаться в одном из двух вариантов:

Вариант 1. Оперативное руководство классами переходного этапа осуществляет заместитель директора школы по начальным классам. Один из предметов учебного плана ведет учитель начальных классов, имеющий соответствующее образование, остальные предметы ведут учителя основной школы. За переходными классами закрепляются их прежние классные комнаты.

Вариант 2. Все предметы учебного плана ведут учителя основной школы, а классное руководство остается за учителем начальной школы. Весь внутришкольный контроль (система контроля и оценки, ведение документации, аттестация школьников на конец года, система работы с учителями и родителями и т. п.) строится в рамках, принятых в начальной школе. Полный переход в структуру основной школы происходит постепенно к концу 6-го класса. При этом варианте осуществляется совместное оперативное руководство классами переходного этапа зам. директоров начальной и основной школы со следующим распределением функций: зам. директора по начальной школе отвечает за создание оптимальной образовательной среды для пятиклассников; классный руководитель (учитель начальной школы) обеспечивает вместе с завучем по начальной школе совместную работу учителей основной школы, работающих в пятом классе; зам. директора по основной школе обеспечивает преемственность в содержании образовательного процесса.

Совместными усилиями два заместителя директора организуют “старт” учащихся в 5-м классе (проводятся “входящие” проверочные работы в целях определения общей подготовки пятиклассников к обучению в основной школе; вместе составляются и обсуждаются результаты на “выходе” из 5-го класса и анализируются полученные результаты).

Успешно реализовать поставленные задачи в рамках адаптационного периода в 5–6-х классах можно лишь создав единую команду педагогов начальной и основной школы. Под командой педагогов понимается объединение людей на основе общих ценностей и смыслов и поставленных задач, которое характеризуется взаимопониманием, способностью к согласованию своих позиций. Если в школе нет подобной команды педагогов, то необходима специальная работа по созданию в школе педагогической “команды”, деятельность которой разворачивается в соответствии со следующими принципами:

1. Осуществление более глубокой координации действий учителей, работающих с 5–6-ми классами (или группой классов, или целой параллелью). Учителя, работающие в параллели 5-х классов, должны составлять единую группу, в которой необходимо согласовывать работу предметников, вести поиск точек соприкосновения, выстраивать, насколько это возможно, единый режим и ритм работы каждого класса. При этом должны согласовываться методические позиции учителей-предметников, что позволит педагогам предстать перед пятикласс-

никами "командой" с общими взглядами, концепциями, требованиями. Учителя, работающие в такой группе, должны понимать, что все реализуют единые цели, а результат совместной деятельности достигается вкладом каждого предмета в решение общих задач.

2. Учителя 5–6-х классов должны быть наиболее опытными, квалифицированными педагогами, по своим профессиональным, психологическим и личностным характеристикам (демократический стиль общения, любовь и уважение к детям, умение организовывать коллективные формы обучения и учения, умение раскрывать сложные научные истины доступно, ярко и глубоко) обеспечивать возможность младшему подростку безболезненно "прожить" переходный этап в своем развитии.

3. На период перехода целесообразно сохранить систему контроля и оценки со стороны учителя и учащихся в режиме начальной школы. Основной уклад жизни школьников (безотметочное обучение, аттестация школьников на конец учебного года, родительские собрания, внеучебная деятельность и т. д.) строится в рамках принятой в начальной школе системы.

4. В школе должна существовать творческая группа учителей, которая берет на себя работу по организации образовательного пространства младшего подростка в период адаптации, в т. ч. и составление расписания учебных занятий, календарно-тематических планов для организации разновозрастного сотрудничества и др.

Организационными формами, позволяющими создавать такие "команды", могут быть в зависимости от реальных условий: специальные курсы и семинары повышения квалификации, на которых обучается вся группа педагогов, работающих в 5-м классе; проведение специальных деловых игр и тренингов по проблеме преемственности обучения; организация разновозрастного сотрудничества детей 1–6-х классов с активным участием педагогов как начальной, так и основной школы; система открытых уроков, на которых отслеживается самими педагогами динамика изменений методов (способов), форм и содержания образовательного процесса от 1-го к 6-му классу; использование информационных ресурсов и технологий для организации разных форм взаимодействия взрослых и детей между собой для решения личностно-значимых задач младших подростков.

5. Наличие команды педагогов должно дать возможность учащимся выйти за пределы собственно учебной деятельности, создавая общее поле для появления элементов проектной деятельности и социальной практики, применяя внепредметные и надпредметные подходы. Это даст возможность создать благоприятную психологическую ситуацию в классе и параллели, поможет детям адаптироваться к окружающему миру. Проектные формы работы обеспечат условия для формирования учебной деятельности как индивидуальной способности каждого ребенка, поскольку учебная деятельность начнет "обслуживать" проектную.

6. Целесообразно, чтобы в школе существовала традиция перехода ученика из детства в отрочество. "Ритуальность" такого перехода важна для возникновения нового отношения взрослеющего человека к себе и оформления нового отношения общества к нему.

Итак, проблема организации, руководства и контроля деятельности всех участников образовательного процесса на переходном этапе от начальной школы к основной может быть успешно решена только путем создания команды педагогов, заинтересованных в создании благополучной образовательной среды.

Руководитель Департамента
общего и дошкольного образования
А.В. Баранников

Веселая переменка

Анекдоты из жизни школьников

* * *

Учитель спрашивает ученицу:
– Сколько будет три и четыре?
– Семь.
– А семь и четыре?
– Не знаю, я до одиннадцати еще не умею считать.

* * *

– Почему у тебя по математике снова двойки появляются?
– Так меня от Васи Петрова к Мишке пересадили! А какой из него математик?

* * *

Учитель пришел к провинившемуся домой:
– Мама дома?
Ученик:
– Еще не пришла.
– А папа?
– Тоже спрятался.

* * *

После уроков родители встречают детей из школы. Широко раскинув руки в стороны, Олег рассказывает отцу – любителю рыбной ловли:
– Папа, я сегодня во-о-о-т такую пятерку получил!

* * *

Узнав о том, что сын получил двойку, отец строго его спрашивает:
– Ты когда, наконец, исправишь плохую отметку в журнале?
– Папа, я каждый день пытаюсь это сделать, но учительница не выпускает журнал из рук.

* * *

Сын говорит отцу, перед тем как сесть с ним играть в шахматы:
– Значит, договорились: проигравший сразу встает и садится делать уроки.

* * *

В первом классе:
– Сколько будет дважды два?
– Четыыыыыреееее (размазывая слезы по лицу).
– А почему ты плачешь?
– Хочуууу пяяааааать...

Как оплатить подписку на журнал

УПРАВЛЕНИЕ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

Выберите удобный для вас вариант

ЗА НАЛИЧНЫЙ РАСЧЕТ

Вариант I

В ОТДЕЛЕНИЯХ СВЯЗИ ПО КАТАЛОГАМ

Подписные индексы:
«Роспечать» – 47670, 47671* • «Почта России» – 84191, 84200 • «Пресса России» – 88242, 88243
* Полугодовой и годовой индексы

Вариант II

В ОТДЕЛЕНИИ СБЕРБАНКА

В любом отделении Сбербанка оформите квитанцию-извещение на 759 руб. 00 коп.
(стоимость подписки на I полугодие 2009 года),
где «Получатель платежа» – ЗАО «МЦФЭР».

Обязательно укажите: название издания, период подписки,
почтовый индекс и адрес доставки, Ф.И.О. и должность получателя.

БАНКОВСКИЕ РЕКВИЗИТЫ ЗАО «МЦФЭР»

ИНН 7702019904	КПП 770201001	р/с 40702810900010000424
ЗАО АКБ «Экспресс-кредит», г. Москва	БИК 044599457	к/с 30101810800000000457

ПО БЕЗНАЛИЧНОМУ РАСЧЕТУ

Используя счет на стр. 80, перечислите 759 руб. 00 коп. на расчетный счет ЗАО «МЦФЭР» через вашу бухгалтерию или казначейство. В платежном поручении обязательно укажите: название издания, период подписки, номер счета, почтовый индекс и адрес доставки, контактный телефон.

Копию платежного поручения отправьте по факсу: (495) 933-5262 (на копии укажите Ф.И.О. и должность получателя).

ОТДЕЛ АДРЕСНОЙ ПОДПИСКИ

Тел.: (495) 937-9082 (многоканальный) • Факс: (495) 933-5262 • E-mail: ap@mcfr.ru

НА САЙТЕ

www.pervoklassnik.resobr.ru
Заполните купон в разделе «Подписка»

Читайте в журнале «УПРАВЛЕНИЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ» в I полугодии 2009 года:

Инновации и перемены

- Стандарт начального образования как условие модернизации структуры и содержания начального образования и условия его реализации
- Основные направления инновационной работы в младшей школе

Управление

Решение учебных проблем младших школьников
- Причины, диагностика и коррекция трудностей обучения в начальной школе

Развитие детской одаренности
- Основные направления работы с одаренными детьми
- Олимпиады как средство диагностики одаренности

Интегрированное обучение в начальной школе
- Интегрированное обучение младших школьников с использованием информационных и коммуникационных технологий

Проектная деятельность в младших классах
- Методические рекомендации по организации проектной деятельности в начальных классах

Организация

Практикум по методикам начального обучения
- Развивающие занятия для детей

Домашнее задание в начальной школе
- Методика организации домашних заданий для учащихся начальной школы

Копилка современных форм воспитательной работы
- Планирование воспитательной работы

Адаптация детей к школьной жизни
- Обеспечение преемственности между начальной и основной школой

Контроль

Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе
- Система оценивания достижений младших школьников

Портфолио младшего школьника
- Портфолио ученика начальной школы

Требования безопасности
- Здоровьесберегающие принципы организации образовательного процесса в начальной школе
- Дети с девиантным поведением и отклонением в развитии

Школьные конфликты
- Конфликты учащихся и педагогов, вопросы дисциплины

Подпишитесь по счету на стр. 80

Уважаемые читатели!

Если вы накопили достаточный педагогический опыт, имеете авторские разработки и методики, занимаетесь экспериментальной деятельностью в младших классах, используйте страницы нашего журнала для обмена опытом с коллегами.

Мы также готовы опубликовать ваши рекомендации по планированию, организации, координации и контролю работы педагогов начального образования.

В рубрику «Веселая переменка» присылайте забавные истории и стихотворения о школе!

Для тех, кто решил стать нашим автором

Правила оформления статьи

- Указывается полная контактная информация автора: Ф.И.О., должность, название и номер образовательного учреждения, контактный телефон, почтовый и электронный адреса.
- Материалы оформляются предпочтительно в печатном и электронном видах.
- Электронный вариант статьи должен быть набран в текстовом редакторе Word и представлен на дискете или направлен по e-mail.
- Растровые изображения, прилагаемые к статье, должны быть сохранены без сжатия в формате TIFF (разрешение 300 dpi), векторная графика – в формате EPS (версии 8.0), размеры иллюстрации должны соответствовать формату журнала. Текст должен содержать ссылки на каждый рисунок.
- Таблицы должны иметь название и ссылки на них в тексте. Данные таблиц должны быть выверены.
- Если в статье встречается специальная терминология, в тексте или в сноске указываются пояснения к ней.
- Желательно не применять в тексте шрифты разных наименований. Смысловые выделения в тексте делаются прямым полужирным шрифтом или курсивом.
- Предоставление в редакцию работ, отправленных для публикации в другие издания или уже опубликованных, не допускается.
- Редакция оставляет за собой право сокращать и редактировать материал в соответствии с концепцией журнала.

Адрес редакции:

127287, Москва, а/я 14
«Управление начальной школой»
E-mail: pervoklassnik@mcfr.ru